Согласовано
Начальник управления образования администрации г. Орска

« В Маслова 202 г.

Принято
на заседании педагогического
совета
МОАУ «ООШ № 63 г. Орска»
(протокол № 3 от 27 / МУг.)

Утверждаю Директор МОАУ «ООШ №63 г. Орска» Г.А.Батманова «<u>««В» Молдин</u> 2024г (приказ №/КотДУ (124 г.)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 63 г. Орска»

(2024 - 2029 г.г.)

# Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.  4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»  5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФЗ апреля 2012 № Пр-827.  6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021  № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой

- программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
- 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.
- 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- 12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования».
- 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 15.Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК- 123/07.
- 16. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-968/04.
- 17.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
  - 18. Федеральной образовательной программой

	начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023 19.Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ul> <li>проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,</li> </ul>

способности к успешной социализации в обществе;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческоорганизационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного

процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- -обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые

будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; -создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. -создание условий ДЛЯ института развития наставничества развитие управленческой модели школы. Знание: качество и объективность -доля обучающихся, показывающих положительные результаты в независимых мониторингах повысить до 100%; - предоставить возможность изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. -увеличить количество программ с углубленным изучением отдельных предметам -увеличить долю учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты до 70% Планируемые результаты -доля учащихся с высоким уровня функциональной реализации Программы грамотности должна составлять не менее 80% развития - увеличить долю учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 70% - синхронизировать взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности;

#### Воспитание

-развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширять (обновлять) перечень образовательных услуг и увеличивать количества занятых учащихся (100%учащихся);

- построить систему воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- доля классных руководителей прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством должно достичь 100%.
- внедрить в школе эффективную систему мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- -увеличить количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%
   -увеличить количество обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
- -увеличить количество родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- -увеличить количество школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

#### Здоровье

- -- довести участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) до 90%;
- сохранить ситуацию отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора;.
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня должна составлять не менее 40%

## Профориентация

- сохранить долю школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, 100%;
- -оставить неизменной долю обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории довести до 100%
- -увеличить долю участия обучающихся в конкурсах

профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.

#### Творчество

- увеличить долю обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс 90%
- увеличить количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения)
- сохранить долю участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
- увеличить долю победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях до 50%

### Образовательная среда

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») должна составлять не менее 80%
- -сохранить число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
- увеличить количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности.
- сохранить долю педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании в рамках -100%
- -доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности должна сохраняться в рамках -100%
- соответствие материально-технической базы для

внедрения модели цифровой образовательной среды увеличить до 80%

- сохранить % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%

## Учитель. Школьная команда

- -оставить на уровне овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- процент классных руководителей прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством увеличить до 100%
- –разработать и апробировать различные мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- -- сохранить на прежнем уровне повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- создать единое методическое пространство через школьные команды.
- сохранить рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- увеличить охват педагогических работников различными формами наставничества до 80%
- увеличить долю педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 70% -увеличить долю педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества до 70%

#### Школьный климат

- сохранить долю обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%.
- сохранить показатель доли обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%.

	- увеличить процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы до 80%.						
Сведения о разработчиках	Автор и руководитель Программы:  – директор Батманова Галина Александровна;  – Административная команда:  – Н.А.Назарова., заместитель директора по УВР;  – И.Е.Ермишева., заместитель директора по ВР;  – С.М.Гусева., советник директора по воспитани и взаимодействию с детскими общественным объединениями;  - Г.К.Качанова, социальный педагог						
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.						
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы — 2024-2028 годы. Этапы реализации программы  I этап (подготовительный, декабрь 2024 г. — август 2025 г.)  II этап (реализации, сентябрь 2025г. — август 2028 г.)  III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. — декабр 2028 г.)						
I этап — подготовительный (указать срок)	<ul> <li>I этап (подготовительный, декабрь 2024 г. –август 2025 г.)</li> <li>Подготовка локальных актов: <ol> <li>ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП</li> <li>Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>Положение о ВСОКО</li> <li>Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026</li> <li>Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024</li> <li>Положение об индивидуальном</li> </ol> </li> </ul>						

	образовательном маршруте педагога. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)
II этап – реализация (указать срок)	II этап (основной, сентябрь 2025 г. – август 2028 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.

	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения Мониторинг: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.					
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития					

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения	Указать:
об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с
	Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное
	учреждение «основная общеобразовательная школа № 63
	г.Орска» (МОАУ «ООШ № 63 г.Орска»
	2. Дата создания (основания) ОО- 1939 г.
	3.ИНН 5616009088.
	4. Информация об учредителе ОО: Управление образования
	Администрации г.Орска
	2. 5 Имеет лицензию на образовательную деятельность
	серия 56Л01 № 0003199, регистрационный № 1607-7,
	выдана 04.03.2015 г., действительна бессрочно и
	свидетельство о государственной аккредитации серия 56
	А01 № 0003131, регистрационный №1404, выдано
	05.11.2014г., действительно по 05.04.2025 г
	6. Информация о месте нахождения ОО: 462423 Оренбургская
	обл., г.Орск ул.Центральная,35.
	7. Контакты: телефон: 8(3537)20-40-63, адрес электронной
	почты: school-63-orsk@yandex.ru, адрес официального сайта
	OO в сети «Интернет»: <a href="https://sh63-orsk-">https://sh63-orsk-</a>
	r56.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения	1. Наименование образовательной программы:
об обучающихся	Основная образовательная программа начального
	общего образования: 105 человек
	2. Наименование образовательной программы: Основная
	образовательная программа основного общего образования: 142 человека
	3. Наименование образовательной программы:
	Адаптированная основная образовательная программа
	начального общего образования обучающихся с
	интеллектуальными нарушениями: 18 обучающихся.
	4. Наименование образовательной программы:
	Адаптированная основная образовательная программа
	основного общего образования обучающихся с
	интеллектуальными нарушениями : 28 обучающихся. Из
	них 2 обучащихся инвалиды.

Краткая характеристика организационнопедагогических условий Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС в двух уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.

В настоящее время в школе обучается 247 человек, 9 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.

- 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения 4 года
- 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.
- 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 18 человек. Нормативный срок обучения 4 года.
- 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 32 человек. Из них 2 учащихся инвалиды.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Используемые образовательные технологии: Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Техническая направленность, физкультурно-спортивная, патриотическая, духовно-нравственная, эстетическая, трудовая направленность.

Есть стабильное подключение к сети «Интернет»,
обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном
объёме.
В настоящее время в школе обучается 247 человек,9
классов-комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.
Общее количество работников-23, количество педагогических
работников-14, количество учителей- 11; учителя-логопеды- 1, социальные педагоги- 1, доля работников с высшим
образованием- 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 100%;
выпускники школы — работники ОО-3.  Педагогические работники принимали активное участие в работе городских методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации, прошли обучение на курсах по применению информационно-компьютерных технологий и имеют соответствующий документ. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.  МАУДО ЦРТДЮ «Радость», МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие», ДКЖ, музей истории Орского отделения ЮУЖД, Добро центр «Добро. Орск», ДЮСШ «Юность», стадион «Локомотив».
В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают
кружки.
В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом
учете. Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс

подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий

обучения.

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистрал ьное направлен ие, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистраль	Образователь		
	исследовательской	участвуют в		ное	ный процесс		
	и проектной	реализации		направлени			
	деятельности(крити	проектной		е «Знание»			
	ческий показатель)	и/или					
		исследователь					
		ской					
		деятельности					
2	Реализация	100%	1	Магистраль	Образователь		
	федеральных	учителей		ное	ный процесс		
	рабочих программ	используют		направлени			
	по учебным	программы		е «Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы)	предметов,					
	(критический	содержание и					
	показатель)	планируемые					
		результаты					
		которых не					

		ниже соответствую щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	M			
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Образователь ный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование
						перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	Разработка системы контроля использования

4	Применение	Предусмотре	1	Магистраль	Образователь	финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	финансовых ресурсов.  Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
	электронных	но		ное	ный процесс		
	образовательных ресурсов (ЭОР) из			направлени е «Знание»			
	федерального						

	перечня						
5	перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистраль ное направлени е «Знание»	Образователь ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов

				для развития
				способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				Проведение
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися, их
				родителями
				(законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего
				и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная	Усовершенствование
			система	системы контроля за
			финансирования	использованием
			ИУП.	финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в
				том числе углубленное
Ь		l		10 1110010 51015 0010111100

			изучение отдельных
			предметов в рамках ИУП.
		Не используются	Создание условий для
		возможности	реализации ООП в
		реализации	сетевой форме:
		образовательной	выявление дефицитов,
		программы в	заключение сетевых
		сетевой форме.	договоров, мониторинг.
			Создание
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом
			уровне проходят в
			школах «у дома».
		Отсутствие	Организация
		системы изучение	психолого-
		интересов и	педагогической
		запросов	диагностики по
		обучающихся и их	выявлению
		родителей	образовательных
		(законных	интересов и
		представителей).	потребностей,
			способностей и
			талантов обучающихся.
			Организация
			индивидуальной

				работы с родителями обучающихся по изучению запросов и
				ожиданий.
				Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов
				ГИА, по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа
				с родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие	Автоматизизация
			системы	системы формирования
			формирования	и обработки
			запроса.	образовательных
				запросов.
			Отсутствие	Принятие локально-
			практики	нормативных актов по
			взаимозачета	взаимозачету

T		
	результатов,	образовательных
	полученных в	результатов.
	иных	
	организациях.	
	Недостаточная	Проведение
	работа по	самообследования
	обеспечению	ресурсных
	требований ФГОС	(материально-
	по реализации	технических,
	углубленного	информационных)
	изучения	условий для
	отдельных	организации
	предметов.	углубленного изучения
		отдельных предметов.
		Осуществление анализа
		содержания
		образовательных
		программ, программ
		учебных предметов.
		Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению
		способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся.
	Низкий уровень	Организация адресной

			1	
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в
			методической	организации
			компетентности	углубленного изучения
			педагогических	отдельных предметов.
			работников в	Использование
			осуществлении	методологий
			углубленного	менторства и
			изучения	наставничества для
			отдельных	персонифицированной
			предметов.	помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета
				на углубленном уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер
I		1		ш ј ш ј

			1
			морального и
			материального
			стимулирования.
		Этсутствие	Использование сетевых
		тедагогических	форм реализации
		работников,	образовательных
		способных	программ изучения
	C	обеспечить	отдельных предметов.
	у	углубленное	Привлечение
	И	изучение	специалистов/педагоги
	C	этдельных	ческих работников из
	П	тредметов.	других
			образовательных
			организаций для
			углубленного изучения
			отдельных предметов.
			Развитие партнерства с
			вузами, привлечение
			университетских
			преподавателей для
			реализации
			углубленного изучения
			отдельных учебных
			предметов. Создение
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором
			обеспечивается
			изучение отдельных

						предметов на
						углубленном уровне.
6	Реализация и	100%	1	Магистраль	Функциониро	
	соблюдение	учителей и		ное	вание	
	требований	членов		направлени	объективной	
	локального акта,	управленческ		е «Знание»	внутренней	
	регламентирующего	ой команды			системы	
	формы, порядок,	школы			оценки	
	периодичность	соблюдают			качества	
	текущего контроля	требования			образования	
	успеваемости и	локального				
	промежуточной	акта,				
	аттестации	регламентиру				
	обучающихся	ющего				
	(критический	формы,				
	показатель)	порядок,				
		периодичност				
		ь текущего				
		контроля				
		успеваемости				
		И				
		промежуточн				
		ой аттестации				
		обучающихся				
7	Реализация и	100%	1	Магистраль	Функциониро	
	соблюдение	учителей и		ное	вание	
	требований	членов		направлени	объективной	
	локального акта,	управленческ		е «Знание»	внутренней	
	регламентирующего	ой команды			системы	

	внутреннюю	школы			оценки	
	систему оценки	соблюдают			качества	
	качества	требования			образования	
	образования	локального			ооразования	
	(критический	акта,				
	` *					
	показатель)	регламентиру				
		ющего				
		внутреннюю				
		систему				
		оценки				
		качества				
		образования				
8	Планирование	Да	1	Магистраль	Функциониро	
	оценочных			ное	вание	
	процедур с учетом			направлени	объективной	
	графиков			е «Знание»	внутренней	
	проведения				системы	
	федеральных и				оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии)				образования	
	оценочных					
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен					
	на официальном					
	сайте школы)					
9	Образовательная	образовательн	2	Магистраль	Функциониро	
	организация не	ая		ное	вание	
	входит в перечень	организация		направлени	объективной	

	образовательных	не входит в		е «Знание»	внутренней		
	организаций с	перечень			системы		
	признаками	образовательн			оценки		
	необъективных	ЫХ			качества		
	результатов	организаций с			образования		
		признаками					
		необъективны					
		х результатов					
		по итогам					
		двух					
		предыдущих					
		учебных					
		годов					
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистраль	Функциониро		
0	выпускников 9	выпускников		ное	вание		
	класса, не	9 класса, не		направлени	объективной		
	получивших	получивших		е «Знание»	внутренней		
	аттестаты об	аттестаты об			системы		
	основном общем	основном			оценки		
	образовании, в	общем			качества		
	общей численности	образовании			образования		
	выпускников 9						
	класса (за						
	предыдущий						
	учебный год)						
11	Реализация рабочих	Обучающимс	2	Магистраль	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация
	программ курсов	я обеспечено		ное	удовлетворен	реализация	выявления
	внеурочной	не менее 5–9		направлени	ия	внеурочной	способностей,
	деятельности, в том	часов		е «Знание»	образовательн	деятельности в	склонностей

писле курсо		ых интересов	соответствии с	образовательных
числе курса	еженедельны х занятий	1		-
Разговоры о важном (критический		и потребностей	требованиями ФГОС.	интересов и потребностей
	внеурочной		ΨΙ Ο C.	-
показатель)	деятельность	обучающихся		обучающихся.
	Ю			Организация
				выявления запросов и
				ожиданий родителей
				(законных
				предстваителей
				обучающихся.
				Создание рабочих
				групп педагогических
				работников для
				разработки программ
				курсов внеурочной
				деятельности/внесения
				корректировок в
				программы курсов
				внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение при
				разработке программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				формирования и
				развития конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметных

T	I	ı	 1
			результатов.
			Обеспечение качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение
			мониторинга качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			Создание материально-
			технических,
			информационно-
			технических условий
			для эффективной
			реализации рабочих
			программ курсов
			внеурочной
			деятельности, в том
			числе курса «Разговоры

				о важном».
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональны	методической помощи
			х компетенций	педагогам в
			педагогических	составлении и
			работников по	реализации программ
			составлению и	курсов внеурочной
			реализации	деятельности.
			программ	Внедрение
			внеурочной	методологий
			деятельности.	менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и
				реализации программ
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение обучения
				на курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной
				деятельности в рамках
				внеурочной

T	т	T		Ţ
				деятельности.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Привлечение партнеров
			ресурсных	для организации
			возможностей	образовательной
			(кадры,	деятельности: -
			помещения) для	взаимодействие с
			реализации	образовательными
			программ курсов	организациями,
			внеурочной	организациями
			деятельности.	высшего и среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование
				новых форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальн ом этапе	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	деятельности. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

T	1		T	T
				движении.
				Обеспечение
				разработки программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов

				MINIMUM III 11070
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
	 			заключительного этапа.

 T	1		
			Обеспечение
			индивидуальной
			подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключи
			тельном этапе ВСОШ.
			Организация развития
			предметно-
			методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих
			подготовку
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении.
			Привлечение
			педагогических
			работников в качестве
			эксперта, члена жюри
			на различных этапах
			проведения олимпиады.
			Привлечение партнеров
			из вузов в рамках
			сетевого
			взаимодействия для
			обеспечения
			подготовки

							обучающихся.
1	Наличие	Отсутствие	0	Магистраль	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
3	победителей и			ное	удовлетворен	организации	работы с одвренными
	призеров этапов			направлени	ия	вовлечения	детьми, включающую
	Всероссийской			е «Знание»	образовательн	обучающихся в	выявление, поддержку
	олимпиады				ых интересов	олимпиадное	и сопровождение,
	школьников				И	движение	развитие
					потребностей	школьников и	интеллектуальной
					обучающихся	подготовки к	одаренности.
						участию	Повышение мотивации
						обучающихся во	и интереса
						Всероссийской	обучающихся к
						олимпиаде	участию в
						школьников.	олимпиадном
							движении.
							Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к
							участию в

		олимпиадном
		движении на всех
		уровнях от школьного
		до всероссийского.
		Обеспечение
		мотивации и интереса
		обучающихся к
		участию в школьном
		туре ВСОШ.
		Анализ результатов
		школьного этапа
		ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		педагогических
		работников,
		обеспечивающих
		участие обучающихся в
		олимпиадном
		движении.
		Создание системы мер
		морального и

		1		
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключи
				тельном этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в

1	Реализация	Реализация в	3	Магистраль	Обеспечение
5	программы (плана)	течение 2 и		ное	условий для
	мероприятий по	более лет		направлени	организации
	обеспечению			е «Знание»	образования
	доступности и				обучающихся
	качества				c
	образования				ограниченны
	обучающихся с				МИ
	OB3, c				возможностя
	инвалидностью				ми здоровья
	(или развития				(OB3), c
	инклюзивного				инвалидность
	образования и т. п.)				Ю
1	Разработанность	Разработаны	2	Магистраль	Обеспечение
6	локальных актов	отдельные		ное	условий для
	(далее – ЛА) в части	ЛА, или есть		направлени	организации
	организации	указание в		е «Знание»	образования
	образования	общих ЛА на			обучающихся
	обучающихся с	особенности			c
	OB3, c	организации			ограниченны
	инвалидностью, в	образования			МИ
	том числе	обучающихся			возможностя
	посредством	c OB3, c			ми здоровья
	организации	инвалидность			(OB3), c
	инклюзивного	ю по всем			инвалидность
	образования	вопросам			Ю
1	Кадровое	Обеспечено	2	Магистраль	Обеспечение
7	обеспечение	полностью		ное	условий для
	оказания психолого-			направлени	организации

	педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью			е «Знание»	образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
1 8	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированн ые основные общеобразова тельные программы	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразователь ных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения

1	1	ı	<del></del>		
				основных	и воспитания по
				общеобразователь	федеральным
				ных программ и	адаптированным
				адаптированных	образовательным
				дополнительных	программам (при
				общеобразователь	наличии обучающихся
				ных программ	c OB3, c
					инвалидностью)
					посредством: -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства
					и наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					программно-
					методического
					обеспечения обучения
					и воспитания по
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам; -
					обучения на курсах
					повышения

1 9	Обеспечение информационной открытости,	Информацион ный блок на официальном	2	Магистраль ное направлени	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональны	квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение информационной открытости,
	доступности информации об организации образования обучающихся с	сайте общеобразова тельной организации (информация		е «Знание»	образования обучающихся с ограниченны ми	х компетенций команды руководителей в выполнении функций по	доступности информации об организации образования обучающихся с OB3, с
	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	не обновляется или обновляется редко)			возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	администрировани ю деятельности общеобразователь ной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность

Г	 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		информации об
		организации
		образования
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью (за
		исключением
		персональной
		информации, в том
		числе о состоянии
		здоровья
		обучающихся); -
		регулярное обновление
		информации на
		официальном сайте
		общеобразовательной
		организации; -
		размещение на
		официальном сайте
		информации о
		просветительской и
		консультативной
		деятельности с
		родителями
		(законными
		представителями) и
		педагогическими
		работниками
		общеобразовательной
		организации,

							публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административног	Осуществление административного
						о контроля	контроля обеспечения
						обеспечения	информационной
						информационной	открытости,
						открытости,	доступности
						доступности	информации об
						информации об	организации
						организации	образования
						образования	обучающихся с ОВЗ, с
						обучающихся с	инвалидностью (за
						OB3, c	исключением
						инвалидностью (за	персональной
						исключением	информации, в том
						персональной	числе о состоянии
						информации, в том	здоровья
						числе о состоянии	обучающихся).
						здоровья	
						обучающихся).	
2	Учебно-	Обеспечено	1	Магистраль	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
0	дидактическое	учебниками в		ное	условий для	управленческой	обеспеченности
	обеспечение	полном		направлени	организации	командой	образовательной

обучения и	объеме	е «Знание»	образования	общеобразователь	организации
воспитания по			обучающихся	ной организации	учебниками и
федеральным			c	административной	учебными пособиями с
адаптированным			ограниченны	функции контроля	целью выявления
образовательным			МИ	за своевременным	потребностей.
программам (в			возможностя	учебно-	Осуществление
соответствии с			ми здоровья	дидактическим	своевременной подачи
рекомендованными			(OB3), c	обеспечением	заявок на обеспечение
психолого-медико-			инвалидность	обучения и	учебниками и учебно-
педагогической			Ю	воспитания по	дидактическое
комиссией				федеральным	пособиями в полном
вариантами				адаптированным	объеме для
адаптированных				образовательным	организации обучения
образовательных				программам (при	и воспитания по
программ)				наличии	федеральным
				обучающихся с	адаптированным
				ОВЗ и в	образовательным
				соответствии с	программам (при
				рекомендованным	наличии обучающихся
				и психолого-	с ОВЗ и в соответствии
				медико-	с рекомендованными
				педагогической	психолого-медико-
				комиссией	педагогической
				вариантами	комиссией вариантами
				адаптированных	адаптированных
				образовательных	образовательных
				программ).	программ).
					Осуществление
					контроля за

							своевременным
							обеспечением
							учебниками и учебно-
							дидактическими
							пособиями в полном
							объеме для
							организации обучения
							и воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при
							наличии обучающихся
							с ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							Обеспечение
							приобретения
							учебников для
							инклюзивного
							образования.
2	Наличие	отсутствие	0	Магистраль	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
1	специальных	оснащенных		ное	условий для	управленческой	оснащенности

технических	ТСО рабочих	направлени	организации	командой	образовательной
средств обучения	мест и	е «Знание»	образования	общеобразователь	организации
(далее –ТСО)	классов для		обучающихся	ной организации	специальными
индивидуального и	обучающихся		c	административной	техническими
коллективного	c OB3, c		ограниченны	функции контроля	средствами обучения
пользования	инвалидность		МИ	за наличием ТСО	индивидуального и
	Ю		возможностя	индивидуального	коллективного
			ми здоровья	и коллективного	пользования с целью
			(OB3), c	пользования,	выявления
			инвалидность	автоматизированн	потребностей.
			Ю	ых рабочих мест	Осуществление
				(при наличии в	своевременной подачи
				общеобразователь	заявок на оснащение
				ной организации	TCO,
				обучающихся с	автоматизированных
				OB3, c	рабочих мест и классов
				инвалидностью).	для обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью.
					Обеспечение контроля
					наличия ТСО,
					индивидуального и
					коллективного
					пользования,
					автоматизированных
					рабочих мест (при
					наличии в
					общеобразовательной
					организации
					обучающихся с OB3, с

							инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотре но	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		инвалидностью.
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогическ их работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

воспитания	(OB3), c	х компетенций	компетенций
обучающихся с	инвалидность	педагогических	педагогических
OB3, c	Ю	работников в части	работников в части
инвалидностью, в		обучения и	обучения и воспитания
том числе		воспитания	обучающимися с ОВЗ,
посредствам		обучающимися с	с инвалидностью.
организации		OB3, c	
инклюзивного		инвалидностью.	
образования (за три		Недостаток	Создание системы
последних года)		профессиональны	материального и
		х компетенций	нематериального
		педагогических	стимулирования
		работников в части	педагогических
		обучения и	работников для
		воспитания	профессионального
		обучающихся с	развития и
		OB3, c	совершенствования
		инвалидностью.	профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по вопросам

T		1
		профессионального
		развития и
		совершенствования
		профессиональных
		компетенций
		педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающимися с OB3,
		с инвалидностью.
		Модернизация
		методической службы с
		целью формирования
		пространства развития
		профессионально-
		личностных
		компетенций
		(предметные,
		методические,
		информационные,
		цифровые, психолого-
		педагогические,
		коммуникативные и
		др.) педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью для
		решения задач: -

_	T	<u> </u>	1	1	T	
						создание условий для
						организация
						неформального
						образования (вебинары,
						семинары, круглые
						столы, конференции,
						проблемные,
						творческие, научно-
						исследовательские
						группы, коллективы и
						т. д.); актуализации
						значимости
						информального
						образования,
						самообразования и
						т.д.); -профилактика
						профессионального
						выгорания, готовности
						каждого
						педагогического
						работника к
						продуктивному
						решению новых
						педагогических задач; -
						методическое
						сопровождение
						педагогических
						работников с
						выявленными

	<u> </u>	<u> </u>	1
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированны
			йи
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
L			

		взаимодействия
		(профессиональные
		сообщества педагогов,
		сетевые объединения
		по разным
		направлениям
		деятельности,
		территориальные
		предметные/межпредме
		тные объединения,
		сетевые пары,
		межшкольные
		творческие группы,
		межшкольные
		педагогические советы
		и др.); - взаимодействие
		с «флагманами
		образования»,
		стажировочными,
		инновационными
		площадками,
		образовательными
		организациями,
		имеющими опыт
		достижения
		позитивных
		результатов в обучении
		и воспитании
		обучающихся с ОВЗ, с

	T	<u> </u>	I	I	1	1	T
							инвалидностью.
							Создание банка
							методов, приемов,
							технологий,
							обеспечивающих
							успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
2	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистраль	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение
4	образовательной	эпизодически		ное	условий для	уровень	совершенствования
	организации в	(отдельные		направлени	организации	профессиональны	профессиональных
	вопросах	мероприятия)		е «Знание»	образования	х компетенций	компетенций и
	образования				обучающихся	педагогических	последующих действий
	обучающихся с				c	работников для	по трансляция опыта
	OB3, c				ограниченны	трансляции опыта	образовательной
	инвалидностью, в				МИ	в вопросах	организации в
	том числе				возможностя	образования	вопросах образования
	посредством				ми здоровья	обучающихся с	обучающихся с ОВЗ, с
	организации				(OB3), c	OB3, c	инвалидностью.
	инклюзивного				инвалидность	инвалидностью на	Организация
	образования, на				Ю	семинарах,	методического
	семинарах,					тренингах,	сопровождения
	тренингах,					конференциях и	педагогических
	конференциях и					иных	работников, готовых к
	иных мероприятиях					мероприятиях	трансляции опыта
							образовательной
							организации в
							вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с

 1	1		<u> </u>	
				инвалидностью на
				семинарах, тренингах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Организация
				системной
				деятельности по
				обеспечению
				достижения
				показателей,
				позволяющих
				трансляцию
				эффективного опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к
				трансляции опыта

			образовательной
			организации в
			вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			I -
			инвалидностью: -
			организация обмена
			опытом с
			педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с OB3,
			с инвалидностью; -
			организация участия
			педагогических
			работников во
			внутришкольных
			обучающих
			мероприятиях по
			обсуждению вопросов
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью - на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и др
			проведение
			межшкольных
			MOWITHOUTHIN

						педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевы х/федеральных методических событиях.
2	Обеспечение	100%	1	Магистраль	Здоровьесбер	
5	бесплатным	обучающихся		ное	егающая	
	горячим питанием	начальных		направлени	среда	
	обучающихся	классов		e		
	начальных классов	обеспечены		«Здоровье»		
	(критический	горячим				
	показатель)	питанием				
2	Организация	Наличие	1	Магистраль	Здоровьесбер	
6	просветительской	общешкольно		ное	егающая	
	деятельности,	й программы		направлени	среда	
	направленной на	работы по		e		
	формирование	противодейст		«Здоровье»		
	здорового образа	вию и				
	жизни (далее	профилактике				
	– ЗОЖ), профилактика	вредных привычек				
	табакокурения,	привычек				
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					

	(критический						
	показатель)		2	3.5	<u> </u>		
7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
2	средств Реализация	Наличие	1	Магистраль	Здоровьесбер	Не учитываются	Организация
8	программы	отдельных	_	ное	егающая	нормы	ознакомления
	здоровьесбережени	программ		направлени	среда	непрерывной работы с ЭСО	педколлектива с
	R	здоровьесбер ежения (в		(2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		*	нормами СанПин.
				«Здоровье»		Невключенность	Выделение в рабочих
		рамках				вопросов	программах по
		предметного				здоровьесбережен	предметам вопросов по
		блока, у				ия в	здоровьесбережению,
		отдельных				образовательную	паспортах класса -
		преподавател ей) и их				программу.	инструкций из СанПин.
		,				Отсутствие	Обеспечение
		полноценная				компетенций у	повышения
		реализация				заместителя	квалификации
						директора по	заместителя директора
						воспитанию по	по воспитанию по
						администрировани	администрированию

2 9	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	ю деятельности в части реализации программы здоровьесбережен ия. Отсутствие единой программы здоровьесбережен ия.	деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
$\begin{vmatrix} 3 \\ 0 \end{vmatrix}$	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта	1	Магистраль ное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров
	школьных	в ШСК		направлени	занятий	реализации	(предприятия,

спортивных клубов	e	физической	программы.	организации) в
(далее –	«Здоровье»	культурой и	r r	ближайшем окружении
ШСК) (по видам	'' 1	спортом		или дистанционно,
спорта)		1		которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				Разработка в программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные спортивные
				клубы", планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	Организация
			квалифицированн	привлечения
			ых специалистов.	специалистов из числа
				родителей, студентов
				вузов (4-5 курс).
				Обеспечение
				прохождения
				педагогами курсовой

	 1	<u> </u>	T
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление
			выпускников на
			целевое обучение.
			Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформированно	Обеспечение
		СТЬ	корпоративного
		организационно-	обучения
		управленческих	управленческой
		компетенций	команды.
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	Обеспечение
		спортивного зала,	материально-
		соответствующего	технической базы для
		требованиям	организации
		СанПин,	спортивной
		отсутствие	инфраструктуры в
		спортивной	соответствии с
		инфраструктуры	требованиями СанПин
		для занятий	Заключение договорон
		физической	сетевого

спортом.  образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь включению школьног ной организации спортивного клуба в	1	 Т	T		1
организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации работы и вобщеобразовательной организации испортивных клубов, в Единый Всероссийску в е включен в рестр школьных спортивных клубов, спортивных клубов,				культурой и	взаимодействия с
использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивното клуба в общеобразовательной организации спортивного клуба в Единый Всероссийски не включен в Единый Всероссийски ресстр школьных слубов, спортивных клубов,				спортом.	образовательными
материальнот технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый клубов.					организациями для
технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивного клуба в Единый клуб не включен в Единый спортивных клубов.					использования их
ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийск реестр школьных нубов.					материально-
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый Спортивных клубов.					технических
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации работы пой организации спортивный клуб не включен в Единый Спортивных клубов.					ресурсов/помещений.
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации работы гоб организации спортивный клуб не включен в Единый спортивных клубов.					Определение сетевых
(предприятия, организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					-
организации) в ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь включению школьногной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийски ресстр школьных спортивных клубов.					
ближайшем окружени или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийски не включен в Единых клубов.					
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивного клуба в Спортивный клуб не включен в ресстр школьных спортивных клубов.					ближайшем окружении
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в ресстр школьных Единый Спортивных клубов.					или дистанционно,
ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в ресстр школьных спортивных клубов.					которые могли бы
(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь включению школьног ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в рестр школьных спортивных клубов.					предоставить школе
кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					ресурсы
техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь включению школьного ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					(профессиональные
техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразователь включению школьного ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					кадры, материально-
образовательные ресурсы).  Созданный в Организация работы в включению школьного ной организации спортивного клуба в спортивный клуб не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					
Созданный в Организация работы побщеобразователь ной организации спортивного клуба в спортивный клуб Единый Всероссийски не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					
общеобразователь включению школьного ной организации спортивного клуба в спортивный клуб Единый Всероссийски не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					ресурсы).
общеобразователь включению школьного ной организации спортивного клуба в спортивный клуб Единый Всероссийски не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.				Созданный в	Организация работы по
ной организации спортивного клуба в спортивный клуб Единый Всероссийски не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.				общеобразователь	включению школьного
спортивный клуб Единый Всероссийскі не включен в реестр школьных Единый Спортивных клубов.					
не включен в реестр школьных Единый спортивных клубов.					Единый Всероссийский
Единый спортивных клубов.				•	_
				Единый	
					1 3333
реестр школьных				_	

						an apriling w	
						спортивных	
						клубов.	
						Недостаточная	Организация
						работа по	деятельности по
						формированию	проведению
						мотивации у	мероприятий,
						обучающихся и их	стимулирующих
						родителей к	спортивные
						посещению	достижения
						школьных	обучающихся, интерес
						спортивных	к физкультурно-
						клубов.	спортивной
							деятельности.
							Проведение
							разъяснительной
							работы с родителями
							(законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к
							посещению занятий
							физической культурой
							и спортом, в том числе
							посещению
							спортивных секций,
							школьных спортивных
							клубов.
3	Наличие	От 20% до	2	Магистраль	Создание	Отсутствие	Определение сетевых
1	дополнительных	29%		ное	условий для	сетевой формы	партнеров
	r 1	- · ·	i		1 5 77	1 T - P	in principob

образовательных	обучающихся	направлени	занятий	реализации	(предприятия,
услуг в области	постоянно	е	физической	программы.	организации) в
физической	посещают	«Здоровье»	культурой и	программы.	ближайшем окружении
	занятия	«Эдоровьс»	спортом		или дистанционно,
культуры и спорта; доля обучающихся,	запятия		Спортом		которые могли бы
постоянно					_
					предоставить школе
посещающих					ресурсы
занятия					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
				Отсутствие	Организация
				квалифицированн	привлечения
				ых специалистов.	специалистов из числа
					родителей, студентов
					вузов (4-5 курс).
					Обеспечение
					прохождения
					педагогами курсовой
					подготовки,
					профессиональной
					переподготовки;
					направление
					выпускников на
					целевое обучение.
					Привлечение
					квалифицированных
					специалистов

	Несформирован- ность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров

				M		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
$\begin{vmatrix} 3 \\ 2 \end{vmatrix}$	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	2	Магистраль ное	Создание условий для	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания
	массовых	в спортивных		направлени	занятий	популяризации	программы воспитания,
	физкультурно-	мероприятиях		e	физической	спорта;	включая календарный
	спортивных	на		«Здоровье»	культурой и	включенности	план воспитательной
	мероприятиях (в	муниципальн			спортом	массовой	работы.
	том числе во	ом уровне				спортивной	Организация детско-

Всероссийских	деятельности в взрослой событийной
спортивных	образовательную общности.
соревнованиях	программу.
школьников	Недостаточная Проведение
Президентские	работа по мониторинга участия
состязания и	привлечению обучающихся в
Всероссийских	обучающихся к массовых
спортивных играх	участию в физкультурно-
школьников	массовых спортивных
Президентские	физкультурно- мероприятиях.
спортивные игры,	спортивных Привлечение
Всероссийских	мероприятиях. обучающихся к
соревнованиях и	участию в массовых
спартакиадах	физкультурно-
Специальной	спортивных
олимпиады России,	мероприятиях.
Всероссийских	Создание сообщества
соревнованиях и	обучающихся и
спартакиадах	педагогических
Всероссийской	работников.
федерации спорта	Разработка системы
лиц с	мотивирования/стиму
интеллектуальными	ирования обучающих
нарушениями)	к участию в массовых
	физкультурно-
	спортивных
	мероприятиях.
	Выявление
	высокомотивированн

				обучающихся,
				желающих участвовать в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				Организация
				индивидуальной
				работы с
				обучающимися,
				участвующими в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
			Несформирован-	Обеспечение
			ность	корпоративного
			организационно-	обучения
			управленческих	управленческой
			компетенций	команды.
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Определение сетевых
			материально-	партнеров
			технической базы	(предприятия,
			для проведения	организации) в
			массовых	ближайшем окружении
			физкультурно-	или дистанционно,
			спортивных	которые могли бы
L			CHOPINDHDIA	которые могли оы

		мероприятий.	предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы).
			Привлечение
			спонсоров,
			родительской
			общественности,
			рациональное
			использование средств
			в рамках ПФХД,
			развитие платных
			образовательных услуг.
		Наличие	Обеспечение
		профессиональны	прохождения курсовой
		х дефицитов у	подготовки педагогов
		педагогических	по вопросам
		работников.	подготовки
			обучающихся к
			соревнованиям.
		Отсутствие	Разработка системы
		системы	мотивирования/стимул
		мотивации	ирования
		педагогических	педагогических
		работников.	работников по
			подготовке

							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
3	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Создание	Отсутствие	Организация
3	победителей и	победителей		ное	условий для	системы работы по	обновления содержания
	призеров	и (или)		направлени	занятий	популяризации	программы воспитания,
	спортивных	призеров на		e	физической	спорта;	включая календарный
	соревнований (в том	муниципальн		«Здоровье»	культурой и	включенности	план воспитательной
	числе во	ом уровне			спортом	массовой	работы.
	Всероссийских					спортивной	Организация детско-
	спортивных					деятельности в	взрослой событийной
	соревнованиях					образовательную	общности.
	школьников					программу.	
	Президентские					Наличие	Обеспечение
	состязания и					профессиональны	прохождения курсовой
	Всероссийских					х дефицитов у	подготовки педагогов
	спортивных играх					педагогических	по вопросам
	школьников					работников.	подготовки
	Президентские						обучающихся к
	спортивные игры,						соревнованиям.
	Всероссийских					Отсутствие	Разработка системы
	соревнованиях и					системы	мотивирования/стимул
	спартакиадах					мотивации	ирования
	Специальной					педагогических	педагогических
	олимпиады России,					работников.	работников по
	Всероссийских						подготовке
	соревнованиях и						обучающихся к
	спартакиадах						спортивным
	Всероссийской						мероприятиям.

	федерации спорта					Отсутствие	Определение сетевых
	лиц с					материально-	партнеров
	интеллектуальными					технической базы	(предприятия,
	нарушениями)					для проведения	организации) в
						массовых	ближайшем окружении
						физкультурно-	или дистанционно,
						спортивных	которые могли бы
						мероприятий.	предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств
							в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
3	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистраль	Создание	Недостаточная	Проведение
4	получивших знак	обучающихся,		ное	условий для	работа по	мониторинга участия
	отличия	имеющих		направлени	занятий	привлечению	обучающихся во
	Всероссийского	знак отличия		e	физической	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	ВФСК		«Здоровье»	культурой и	участию во	физкультурно-
	спортивного	«ΓΤΟ»,			спортом	Всероссийском	спортивном комплексе

	T		
комплекса Готов к	подтвержденн	физкульт	
труду и обороне	ый	спортивн	-
(далее – ВФСК	удостоверени	комплекс	е «Готов Разработка системы
ГТО) в	ем	к труду и	мотивирования/стимул
установленном		оборонех	р. ирования обучающихся
порядке,			к участию во
соответствующий			Всероссийском
его возрастной			физкультурно-
категории на 1			спортивном комплексе
сентября отчетного			«Готов к труду и
года			обороне».
		Отсутств	•
		системы	мотивирования/стимул
		мотиваци	
		педагоги	_
		работник	ов по работников по
		подготов	
		обучающ	ихся к обучающихся к
		участию	
		Всеросси	<u> </u>
		физкульт	
		спортивн	IOM
		комплекс	
		к труду и	
		оборонех	
		Учителя	
		владеют	педагогов по вопросам
		технолог	_
		формиро	

T	T	 		
			развития умений и	навыков, необходимых
			навыков,	для участия во
			необходимых для	Всероссийском
			участия во	физкультурно-
			Всероссийском	спортивном комплексе
			физкультурно-	«Готов к труду и
			спортивном	обороне».
			комплексе «Готов	
			к труду и	
			обороне».	
			Кадровый дефицит	Привлечение
			по подготовке	специалистов из других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки
			Всероссийском	обучающихся к
			физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе «Готов	физкультурно-
			к труду и	спортивном комплексе
			обороне».	«Готов к труду и
				обороне».
			Недостаточное	Проведение
			информирование	просветительской
			обучающихся об	работы о порядке
			участии во	участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном комплексе
			комплексе «Готов	«Готов к труду и

						к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Наличие в	наличие	1	Магистраль	Создание		
5	организации отдельного			ное	условий для занятий		
	кабинета учителя-			направлени е	физической		
	логопеда и (или)			«Здоровье»	культурой и		
	учителя-			«эдоровве»	спортом		
	дефектолога						
3	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистраль	Создание		
6	учителя-логопеда и			ное	условий для		
	(или) учителя-			направлени	занятий		
	дефектолога			e	физической		
	оборудованных зон			«Здоровье»	культурой и		
	(помещений) для				спортом		
	проведения						
	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-						

	развивающей работы						
3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(крити ческий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех

				кружков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			Отсутствие	Организация
			системы изучения	мониторинга
			интересов и	интересов,
			запросов	потребностей,
			обучающихся и их	индивидуальных
			родителей	возможностей и
			(законных	склонностей
			представителей).	обучающихся.
			Наличие	Обеспечение
			профессиональны	повышения
			х дефицитов у	квалификации
			заместителя	-
				заместителя директора по воспитательной
			директора по воспитательной	
			воснитательнои	работе по воспросам

		работе в	развития талантов
		выполнении	обучающихся,
		трудовой функции	организации
		по	дополнительного
		администрировани	образования в
		ю деятельности	общеобразовательной
		общеобразователь	организации.
		ной организации в	
		части организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразователь	
		ной организации.	
		Отсутствие или	Проведение
		недостаточное	мониторинга
		материально-	условий/ресурсов
		техническое	(материальных,
		оснащение	информационно-
		образовательной	технических,
		организации для	кадровых) для
		реализации	организации
		дополнительного	дополнительного
		образования.	образования
			обучающихся.
			Материально-
			техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			приспосооление

				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию	для педагога.
			детей.	Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления

					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразователь ной организации.	профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.  Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	---	---

	образо учета образо потреб обучан индив	

				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				Обеспечение равного
				доступа к дополнительным
				общеобразовательным
				_
				программам для
				различных категорий детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
			0	возможностями.
			Отсутствие	Проведение
			изучения	мониторинга
			образовательных	образовательных

3 8	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленнос тям	2	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Развитие талантов	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

				форме. Обеспечение деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
			Наличие	Обеспечение
			профессиональны	повышения
			х дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директора
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе в части
			работе в	организации
			выполнении	дополнительного
			трудовой функции	образования в
			ПО	общеобразовательной
			администрировани	организации.
			ю деятельности	
			общеобразователь	
			ной организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразователь	
			ной организации.	
			Отсутствие или	Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов

	T	J	T		(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
				техническое	(материальных,
				оснащение	информационно-
				образовательной	технических,
				организации для	кадровых) для
				реализации	организации
				дополнительного	дополнительного
				образования.	образования
					обучающихся.
					Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый дефицит	Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ
 1				, ,	4 - brining 110111

		1
	образованию	для педагога.
	детей.	Организация обучения
		педагогических
		работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		Организация
		методического
		сопровождения
		реализации программ
		дополнительного
		образования.
		Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного
		выявления кадровых
		потребностей; развития
		кадрового потенциала;
		осуществления
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным
		программам
		педагогической
		направленности;
		привлечения молодых
		специалистов
		дополнительного
		образования,

			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций,
			предприятий.
		Отсутствие	Проведение
		изучения	мониторинга
		образовательных	образовательных
		потребностей и	потребностей
		индивидуальных	обучающихся в
		возможностей	обучении по
		обучающихся,	программам
		интересов семьи и	дополнительного
		общества.	образования, в том
			числе кружков, секций
			и др.
		Отсутствие	Анализ
		достаточного	дополнительных
		количества	образовательных
		программ	программы на предмет
		дополнительного	качества их
		образования по	содержания,
		всем	соответствия
		направленностям.	интересам и
			потребностям
			обучающихся и их
			родителей (законных
			представителей).
			Разработка программ

дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образования детей и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным		T	1 -		
направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания депей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образования и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				0	бщеобразовательной
обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образоватильными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				0	рганизации, интересов
индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				И	потребностей
возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				0	бучающихся и
возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				И	ндивидуальных
вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				(1	повышение
образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				В	ариативности
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				Д	ополнительного
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				0	бразования детей).
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				c	одержания
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					_
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					_
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным				0	бразовательными
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					_
интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным					
Обеспечение равного доступа к дополнительным					
доступа к дополнительным					
дополнительным					_
					•

							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологичес кий кружок	1	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации

		ے ۔	
		00	разовательных
		пр	ограмм "Кружка
			ГИ" специалистов,
			иеющих среднее
			офессиональное или
		ВЫ	ісшее образование,
		OT	вечающее
			алификационным
		тр	ебованиям,
		ук	азанным в
		ква	алификационных
		сп	равочниках, и (или)
		пр	офессиональным
		ста	андартам.
			оивлечение к
		_	ализации
		_	полнительных
			щеобразовательных
			ограмм обучающихся
		по	образовательным
			ограммам высшего
			разования по
			ециальностям и
		на	правлениям
			дготовки,
			ответствующим
			правлениям
			полнительных
			щеобразовательных

T	T	1			
					программ, реализуемых
					технологическим
					кружком, и успешно
					прошедших
					промежуточную
					аттестацию не менее
					чем за два года
					обучения.
					Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий) для
					работы кружков
					технической и
					естественно-научной
					направленностей.
				Не организована	Проведение
				сетевая форма	мониторинга ресурсов
				реализации	внешней среды для
				дополнительных	реализации программ
				общеобразователь	дополнительного
				ных программ	образования.
				технической и	Заключение договоров
				естественно-	о реализации программ

			нолиной	пополнитоли ного
			научной	дополнительного
			направленностей.	образования в сетевой
				форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации

	Отсутствует Обесс материально- деяте техническое прив оснащение, помещения, необходимые для реализации Орга дополнительных общеобразователь ных программ услог технической и естественно- научной техни направленностей. Кадро орган обще орган обще орган техни естественно- научной техни направленностей. Кадро орган обще орган обще орган обще орган техни естественно- научной техни естественно- научной техни обно образ	ходимого удования, средств ения и итания). Печить ельность по ленчению юджетного исирования для олнения ресурсов. Низовать едение иторинга вий/ресурсов ериальных, ормационномических, овых) для низации на базе еобразовательной низации кружков ической и ственно-научной авленностей. Ериально-ическое вление зовательной среды, пособление
--	--	--

помещений,
nomen;
использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобре
тение
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы
кружков
технологической и
естественно-научной
направленности.
При планировании
реализации программ
технологического
"Кружка НТИ",
организация
образовательной
деятельности в сетевой
форме с привлечением
ресурсов детских
технопарков
"Кванториум",
мобильных
технопарков
"Кванториум", центров

_	T			
			ной организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразователь	
			ной организации.	
			Отсутствие	Анализ
			дополнительных	дополнительных
			общеобразователь	образовательных
			ных программ	программ на предмет
			технической и	качества их
			естественно-	содержания,
			научной	соответствия
			направленностей.	интересам и
				образовательных
				потребностям
				обучающихся.
				Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической
				и естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная	Проведение
			работа по	мониторинга
			формированию	образовательных
			интереса и	потребностей
			мотивации	обучающихся в

обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  Выявление, поддер и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техничесь творчеству, обеспечение условя для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн воввеченных в про Кружкового движен	
(законных представителей) в общеобразовательн программам технической направленностей. Выявление, поддер и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техническ творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в про	
представителей) в обучении детей по программам направленностей. Выявление, поддер и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающих к научно-техническ творчеству, обеспечение условы для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в про	
обучении детей по программам технологической направленности. Выявление, поддер и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техническ творчеству, обеспечение условы для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в про	ЫМ
программам технологической направленности. Выявление, поддер и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техничест творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в про	кой
технологической направление, поддер и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техническ творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в про	ной
направленности. и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техническ творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в про	
интеллектуальных способностей и талантов обучающи к научно-техничесь творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	жка
способностей и талантов обучающи к научно-техническ творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	
способностей и талантов обучающи к научно-техническ творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	
к научно-техничесно творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	
творчеству, обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	іхся
обеспечение услови для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	ому
для профессиональ ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в проф	
ориентации обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в прос	гй
обучающихся, созд сообщества обучающихся и педагогических работников, активн вовлеченных в прос	ной
сообщества обучающихся и педагогических работников, активн	
обучающихся и педагогических работников, активн	ание
педагогических работников, активн вовлеченных в прос	
работников, активн вовлеченных в прос	
вовлеченных в прос	
	0
Кружкового движен	
	ния.
Не разработана Разработка програм	
программа технологического	
технологического кружка в рамках	
кружка. дополнительного	
образования.	
Разработка програм	ІМЫ

				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				внеурочной
				деятельности.
			Не определен	Утверждение формата
			формат	организации кружка
			организации	технической
			кружка	направленности на базе
			технической	общеобразовательной
			направленности на	организации для детей
			базе	в возрасте от 10 до 18
			образовательной	лет по направлениям
			организации для	НТИ (аэронет, автонет,

4 0	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Развитие талантов	детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
	конференциях	и (или)					
	_	всероссийско					
4	TT	м уровне	2	N. 6	D		
4	Наличие	Наличие	3	Магистраль	Развитие		
	победителей и	победителей		ное	талантов		
	призеров различных	и (или)		направлени			
	олимпиад (кроме	призеров		e			
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,		«Творчество			
	конкурсов,	фестивалей,		<b>&gt;&gt;</b>			

	конференций	олимпиад, конференций на всероссийско м уровне				
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова тельных программ с 2 и более организациям и	2	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Развитие талантов	

	образовательные организации высшего образования и др.)						
4 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединения	2	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Школьные творческие объединения	Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности	Разработка/корректиров ка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональны	Обеспечение повышения квалификации

1			
		х компетенций	управленческой
		управленческой	команды в части
		команды в	организации школьных
		выполнении	творческих
		трудовых функций	объединений.
		по созданию	
		единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразователь	
		ной организации	
		для реализации	
		ключевых	
		направлений	
		образовательного	
		организации.	
		Не созданы	Проведение
		условия для	мониторинговых
		функционирования	исследований:
		ШКОЛЬНЫХ	ресурсных условий и
		творческих	материально-
		объединений.	технических условий
			для организации
			школьных творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный

музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творчески: объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный	
(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный	
журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный	
интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный	
склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный	
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный	
потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный	
обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный	
функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный	
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный	
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный	
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	ζ.
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	
школьный музыкальный коллектив, школьный	
коллектив, школьный	
коллектив, школьный	
(телевидение, газета,	
журнал) и др.);	
создания техносферы	
школы, материально-	
технического	
обновления	
образовательной сред	Ы
посредством	
рационального	
использования	

школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
помещений (классы,
·
Залы, коридоры и т.д.),
территорий,
модернизации учебных
помещений;
использования
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства для
обучающихся, мест для
занятий творчеством,
самодеятельностью,
осуществления любой
другой деятельности.
Организация
деятельности
школьных творческих
объединений в сетевой
форме.
Привлечение
специалистов из других
организаций к
созданию и
функционированию
школьных творческих
объединений

T		1		T.,
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
				Привлечение
				обучающихся к
				участию в творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
				Информирование,
				привлечение родителей
				(законных
				представителей) к
				созданию творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный

						музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4	Функционирование	Функциониро	I	Магистраль	Школьные	
4	школьного театра	вание школьного		ное направлени	творческие объединения	
		театра		е	оовединения	
		•		«Творчество		
	_	_		»		
4	Функционирование	Функциониро	1	Магистраль	Школьные	
5	школьного музея	вание		ное	творческие	
		школьного		направлени	объединения	
		музея		e		

				«Творчество		
4 6	Функционирование школьного хора	Функциониро вание школьного хора	1	» Магистраль ное направлени е «Творчество »	Школьные творческие объединения	
4 7	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциониро вание школьного медиацентра	1	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Школьные творческие объединения	
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Школьные творческие объединения	
4 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистраль ное направлени е «Творчество »	Школьные творческие объединения	

	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
5 0	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критич еский показатель)	Да	3	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	
5 1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	
5 2	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	
5 3	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани	Организация воспитательн ой деятельности	

				e»			
5 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляет ся с использовани ем регламентиро ванных и неформальны х форм взаимодейств ия	2	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.  Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитательной работы.

				Включение в модуль работы с родителями рабочей программы
				воспитания
				мероприятий,
				направленных на
				вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными
				органами управления
				(управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
			D	деятельность.
			В	Внесение изменений в
			общеобразователь	план методической
			ной организации	работы, обеспечив
			не предусмотрена	изучение содержания
			деятельность	федеральной рабочей

	T	Т		
			представителей	программы воспитания
			родительского	в части взаимодействия
			сообщества.	образовательной
				организации и
				родителей.
				Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в

					Отсутствует работа по регламентированн ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между
--	--	--	--	--	--	---

		(в том числе по
		инициативе родителей)
		на которых родители
		смогут получать советь
		по вопросам
		воспитания,
		консультаций
		психологов, врачей,
		социальных
		работников,
		служителей
		традиционных
		российских религий,
		обмен опытом.
		Организация
		родительских форумов
		на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с
		участием педагогов,
		для обсуждения
		интересующих
		родителей вопросов.
		Организация участия
		родителей в психолого-
		педагогических
		консилиумах в случаях,
		предусмотренных

	T	1	 1 1	
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				Организация
				привлечения родителей
				(законных
				представителей) к
				подготовке и
				проведению классных и
				общешкольных
				мероприятий.
				Организация целевого
				взаимодействие с
				законными
				представителями
				детей-сирот,
				оставшихся без
				попечения родителей,
				приёмных детей.
				Организация
				трансляции опыта по
<u> </u>				Tpanesmann onbita no

							взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-

	T	1	ı	T		7
					вопросами	экскурсионных и
					организации	других организаций
					туристско-	(туристские фирмы,
					краеведческой	спортивные клубы,
					деятельности	индивидуальные
					обучающихся.	предприниматели и
						т.д.) на основе
						заключенного договора
						об оказании туристских
						услуг.
						Обеспечение
						повышения
						квалификации
						педагогических
						работников по
						вопросам организации
						краеведческой
						деятельности и
						школьного туризма.
					Недостаточный	Направление запроса в
					уровень	ЦНППМ на
					профессиональны	формирование ИОМ
					х компетенций	для заместителя
					управленческой	руководителя в части
					команды в части	организации
					организации	реализации программы
					реализации	краеведения и
					программы	школьного туризма.
					краеведения и	<i>J</i> 1

	1			
			ШКОЛЬНОГО	
			туризма.	
			Нет защищенных	Использование
			туристических	возможностей участия
			объектов вблизи	в федеральном проекте
			школы.	«Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие	Использование для
			материально-	закупки туристического
			технического	оборудования средств
			оснащения для	грантов, спонсорской
			реализации	помощи.
			программ по	Оптимизизация
			туризму,	расходов, планирование
			отсутствие	материально-
			необходимого	технического
			личного и	оснащения,
			группового	необходимого для
			снаряжения.	реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой
			краеведения и	деятельности в
			школьного	программу воспитания
			туризма в рамках	общеобразовательной

			внеурочной	организации.
			деятельности	Анализ и экспертиза
			и/или	качества школьных
			дополнительного	программ краеведения
			образования.	и школьного туризма.
			cop woozwiizi.	Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному
				Туризму.
				Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения
				и школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация
				профильных

						каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5 8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности	организации.
5	Функционирование	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	

9	Совета			ное	самоуправлен	
	обучающихся			направлени	ие,	
				e	волонтерское	
				«Воспитани	движение	
				e»	A Dimition	
6	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
0	первичного	11000111		ное	самоуправлен	
	отделения РДДМ			направлени	ие,	
	Движение первых			e	волонтерское	
	дыжение первых			«Воспитани	движение	
				e»	движение	
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
1		Паличис	1	ное		
1	детских инициатив,				самоуправлен	
	пространства			направлени	ие,	
	ученического			e	волонтерское	
	самоуправления			«Воспитани	движение	
				e»		
6	Участие в	Участие в	1	Магистраль	Ученическое	
2	реализации проекта	проекте		ное	самоуправлен	
	Орлята России (при			направлени	ие,	
	реализации			e	волонтерское	
	начального общего			«Воспитани	движение	
	образования)			e»		
6	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
3	представительств			ное	самоуправлен	
	детских и			направлени	ие,	
	молодежных			e	волонтерское	
	общественных			«Воспитани	движение	
	объединений			e»		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистраль ное направлени е «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

				обучающихся:
				разработка мер и
				мероприятий.
				Назначение
				руководителя
				школьного военно-
				патриотического клуба.
				Формирование Совета
				школьного военно-
				патриотического клуба.
			Отсутствует	Материально-
			помещение,	техническое
			необходимое для	обновление
			работы школьного	образовательной среды,
			военно-	приспособление
			патриотического	помещений,
			клуба.	использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе

			Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение
			оснащение,	военно-патриотических
			работы школьного	
			-	*
			клуба.	высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с

				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствие	Внесение в план
			административног	административного
			о контроля	контроля мероприятия
			деятельности	по контролю
			советника	деятельности советника
			директора по	директора по
			воспитанию и	воспитанию и
			взаимодействию с	взаимодействию с
			детскими	детскими
			общественными	общественными
			объединениями.	объединениями.
			Недостаток	Обеспечение
			профессиональны	повышения

						х компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационно й деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии	клуба.	
6 7	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистраль ное направлени	Сопровожден ие выбора профессии		

	профориентационно й деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			е «Профорие нтация»			
6 8	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии		
6 9	Наличие профильных предпрофессиональ ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной

	T		
			школе для обеспечения
			предварительного
			самоопределения
			обучающихся.
			Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях
			различных сфер
			профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			Организация
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению
			дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			Создание системы
			информационного,
			научно-методического
			сопровождения работы
			по предпрофильной

				подготовке и
				предпрофессиональном
				у самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие	Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессионал	профильных
			ьных классов,	предпрофессиональных
			удовлетворяющих	классов, в полной мере
			интересы и	удовлетворяющих
			потребности	предпочтения и
			обучающихся.	запросы обучающихся;
				рынка труда.
				Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регио
				на их
				непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация
				требований локального
				нормативного акта
				(Положение об

		организации	
		профильного	
		обучения).	
		Актуализация	
		должностных	
		инструкций	
		педагогических	
		работников и	
		управленческой	
		команды с учетом	
		положений	
		профессиональных	
		стандартов	
		руководителя и	
		педагогических	
		работников	
		общеобразовательн	ЫХ
		организаций.	
		Обеспечение	
		самоаудита ресурсн	ΙЫΧ
		условий (материаль	ьно-
		технических, кадро	
		информационных и	
		для реализации	• /
		профильного обуче	КИН
		в образовательной	
		организации.	
		Определение сетев	ых
		партнеров	
		партперов	

				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				Организация анализа
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальных
				учебных планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
				общего образования.
			Недостаточный	Повышение уровня
			уровень	профессиональных
			профессиональны	компетенций членов
			х компетенций	управленческой

						членов	команды в управлении
						управленческой	формированием и
						команды в	функционированием
						организации и	системы методического
						обеспечении	и организационно-
						профильного	педагогического
						обучения,	обеспечения
						дифференциации и	профильного обучения,
						индивидуализации	дифференциации и
						обучения.	индивидуализации
						_	обучения.
						Недостаточный	Обеспечение обучения
						уровень	педагогов по
						компетенций	составлению
						педагогических	индивидуальных
						работников по	учебных планов.
						преподаванию в	Обеспечение обучения
						профильных	педагогов на курсах
						классах.	повышения
							квалификации по
							преподаванию
							предметов на
							профильном уровне.
							Обеспечение участия
							педагогов в
							профессиональных
							конкурсах и
							олимпиадах.
7	Наличие и	Да	1	Магистраль	Сопровожден		

0	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе			ное направлени е «Профорие нтация»	ие выбора профессии		
	мультимедийных, в			Пиции			
	учебных предметах						
	общеобразовательн						
7	ого цикла	По	1	Могууствон	Сопровомитем		
1	Посещение обучающимися	Да	1	Магистраль ное	Сопровожден ие выбора		
1	экскурсий на			направлени	профессии		
	предприятиях			е	профессии		
	предпринини			«Профорие			
				нтация»			
7	Участие	Да	1	Магистраль	Сопровожден		
2	обучающихся в			ное	ие выбора		
	моделирующих			направлени	профессии		
	профессиональных			e			
	пробах (онлайн) и			«Профорие			
	тестированиях	П	1	нтация»			
7	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопровожден		
3	обучающимися			ное	ие выбора		
	экскурсий в			направлени	профессии		
	организациях СПО и ВО			е «Профорие			
	и во			«ттрофорис нтация»			
7	Посещение	Нет	0	Магистраль	Сопровожден	Не обеспечивается	Проведение
4	обучающимися			ное	ие выбора	посещение	мероприятий

профессиональных	направлени	профессии	обучающимися	профессионально-
проб на	е	профессии	профессиональны	ориентировочного
региональных	«Профорие		х проб на	знакомства: система
площадках	нтация»		региональных	пробных
площидких	Пиции		площадках.	ознакомительных
			площадках.	занятий в
				Кванториумах, IT –
				кубах, Точках роста,
				Организаций высшего с
				-
				среднего
				профессионального
				образования.
				Обеспечение участия
				обучающихся в
				профессиональных
				пробах на
				региональных
				площадках в
				виртуальном формате.
				Поиск спонсоров,
				участие в грантах для
				возможности
				организации выезда в
				региональные
				площадки региона на
				профессиональные
				пробы.
			Отсутствует план	Включение
			посещения	профессиональных

						обучающимися профессиональны х проб на	проб в учебно- воспитательную деятельность как
						региональных	обязательное
						площадках.	направление
							профориентационной работы и обеспечение
							-
							их максимальную приближенность к
							реальному
							производству.
							Включение в план
							профориентационной
							работы участия в
							профессиональных
							пробах на
							региональных
							площадках региона.
						Недостаточный	Обеспечение обучения
						уровень	педагогов для данного
						компетенций	вида деятельности (ПК,
						педагогов для	горизонтальное
						проведения	обучение,
						профессиональны	наставничество,
						х проб.	присвоение опыта
							успешных педагогов).
7	Посещение	Нет	0	Магистраль	Сопровожден	Отсутствие	Анализ потребностей
5	обучающимися			ное	ие выбора	реализуемых	обучающихся в
	занятий по			направлени	профессии	программ	обучении по

программам	e	дополнительного	программам
дополнительного	«Профорие	образования,	дополнительного
образования, в том	нтация»	направленных на	образования, в том
числе кружков,		профориентацию.	числе в кружках,
секций и др.,			секциях и др.,
направленных на			направленных на
профориентацию			профориентацию.
			Разработка программ
			дополнительного
			образования на основе
			потребностей
			обучающихся,
			организация работы
			кружков, секций с
			учетом потребностей
			обучающихся.
			При отсутствии
			кадровых ресурсов
			использование
			ресурсов федеральных
			проектов «Успех
			каждого ребенка»,
			центров «Точка роста»,
			профориентационного
			минимума для
			организации обучения
			по программам
			дополнительного
			образования.

		Внесение в
		должностные
		инструкции педагогов-
		психологов,
		заместителей,
		курирующих
		профориентационное
		направление,
		качественных и
		количественных
		характеристик
		планируемых
		результатов по
		программам
		дополнительного
		образования.
		Обеспечение
		посещения
		обучающимися занятий
		по программам
		дополнительного
		образования, в том
		числе кружков, секций
		и др., направленных на
		профориентацию.
		Обеспечение
		административного
		контроля за
		реализацией программ

7	Прохождение	Нет	0	Магистраль	Сопровожден	Отсутствие	предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программы по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация
6	обучающимися профессионального			ное направлени	ие выбора профессии	сетевой формы реализации	профессионального обучения
	обучения по			e		образовательной	старшеклассников по
	программам профессиональной			«Профорие		программы.	профессиям рабочих и
	подготовки по			нтация»			служащих с использованием
	профессиям						собственной МТБ или
	рабочих и						МТБ предприятия
	должностям						реального сектора
	служащих						экономики с целью
							получения первой
							профессии
							одновременно с общим

		образованием.
		Определение сетевых
		партнеров
		(предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении
		или дистанционно,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
		В рамках реализации
		программы по
		воспитанию
		организация встреч
		обучающихся с
		представителями
		рабочих профессий и
		служащих; посещение
		обучающимися и
		родителями дней
		открытых дверей
		образовательных
		организаций высшего,
		среднего

			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональног о обучения обучающихся в общеобразователь ной организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей
--	--	--	---	---

	современного рынка
	труда.
	Организация
	мониторинга
	потребностей
	обучающихся в
	профессиональном
	обучении.
	Анализ условий
	(инфраструктура),
	необходимых для
	реализации программ.
	Организация
	разработки/корректиро
	вки программ
	профессиональной
	подготовки по
	профессиям рабочих и
	должностям служащих
	с целью дальнейшей
	реализации их в школе.
	Обеспечение подбора и
	подготовки
	педагогических кадров
	к реализации данных
	программ.
	Организация
	административного
	контроля за

							реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7	Проведение	Да	1	Магистраль	Сопровожден		
7	родительских			ное	ие выбора		
	собраний на тему			направлени	профессии		
	профессиональной			e			
	ориентации, в том			«Профорие			
	числе о кадровых			нтация»			
	потребностях						
	современного						
7	рынка труда	По	1	Manyamaan	Сотпологитог		
8	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистраль	Сопровожден		
0	классов в			ное	ие выбора профессии		
	мероприятиях			направлени е	профессии		
	проекта Билет в			«Профорие			
	будущее			нтация»			
7	Участие	Нет	0	Магистраль	Сопровожден	Не обеспечивается	Создание в ОО
9	обучающихся в			ное	ие выбора	подготовка к	системы подготовки к
	чемпионатах по			направлени	профессии	участию в	чемпионатам по
	профессиональному			e		чемпионатах по	профессиональному

<b>«Проформе</b>	профессиональном	мастерству,
		включающую:
птация//	у мастеретву.	назначение
		ответственного за
		работу; рассмотрение
		вопросов по подготовке
		к чемпионатам по
		профмастерству на
		заседаниях
		педагогического и
		методического советов;
		наличие в ОО системы
		поощрений педагогов,
		работающих в данном
		направлении.
		Обеспечение условий
		для подготовки
		обучающихся к
		участию в чемпионатах
		по профессиональному
		мастерству:
		материально-
		техническое
		обновление
		образовательной среды,
		приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
	«Профорие нтация»	

				1
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
L	1	l .		j = = = = = = = = = = = = = = = = =

		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональном у мастерству.	по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству
			этапов Чемпионата по
			технологий Всероссийского

чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявние участие в открытых одлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом отыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною проформентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое условия педагогическо							
профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							чемпионатного
мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое Условия							
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых на раянною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Услех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							профессиональному
региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							мастерству.
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							Обеспечение на
обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							региональном уровне
общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							увеличения охвата
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							обучающихся
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							общеобразовательных
Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							
открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							
уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							принявшие участие в
профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							открытых онлайн-
реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							уроках проекта «Шоу
опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю проформентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							профессий»,
уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							реализуемых с учетом
направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							опыта цикла открытых
раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое Условия							уроков «Проектория»,
профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое Условия							направленных на
проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое Условия							раннюю
федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое Условия							профориентацию»,
8       Использование       В       1       Ключевое       Условия       "Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».							проводимых в рамках
ребенка» национального проекта «Образование».  8 Использование В 1 Ключевое Условия							федерального проекта
Национального проекта «Образование».    В Использование В   1 Ключевое Условия   1 Ключевое   1 Ключевое							
8         Использование         В         1         Ключевое         Условия         Условия							ребенка»
8         Использование         В         1         Ключевое         Условия         Условия							национального проекта
0 единых подходов к организации условие педагогическо	8	Использование	В	1	Ключевое	Условия	
	0	единых подходов к	организации		условие	педагогическо	

	штатному	используются		«Учитель.	го труда	
	расписанию	единые		Школьная	Тотруди	
	(количество	подходы к		команда»		
	административного	штатному		командал		
	•	1				
	персонала на	расписанию				
	контингент, узкие					
	специалисты)	П	1	10	X 7	
8	Предусмотрены	Предусмотре	1	Ключевое	Условия	
1	меры	ны меры		условие	педагогическо	
	материального и	материальног		«Учитель.	го труда	
	нематериального	ОИ		Школьная		
	стимулирования	нематериальн		команда»		
	(разработан	ОГО				
	школьный	стимулирован				
	локальный акт о	ия				
	системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального акта)					
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
2	наставничества	, ,		условие	сопровожден	
	(положение о			«Учитель.	ие	
	наставничестве,			Школьная	педагогическ	
	дорожная карта о			команда»	их кадров.	
	его реализации,			, ,	Система	
	приказы)(критическ				наставничест	

	ий показатель)				ва		
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		
3	методических			условие	сопровожден		
	объединений /			«Учитель.	ие		
	кафедр /			Школьная	педагогическ		
	методических			команда»	их кадров.		
	советов				Система		
	учителей(критическ				наставничест		
	ий показатель)				ва		
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		
4	методических			условие	сопровожден		
	объединений /			«Учитель.	ие		
	кафедр /			Школьная	педагогическ		
	методических			команда»	их кадров.		
	советов классных				Система		
	руководителей				наставничест		
					ва		
8	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
5	диагностикой	учителей		условие	сопровожден		
	профессиональных	прошли		«Учитель.	ие		
	компетенций	диагностику		Школьная	педагогическ		
	(федеральной,	профессионал		команда»	их кадров.		
	региональной,	ьных			Система		
	самодиагностикой)	компетенций			наставничест		
					ва		
8	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля	Организация адресного
6	которых по	учителей		условие	сопровожден	учителей, для	методического
	результатам			«Учитель.	ие	которых по	сопровождения
	диагностики			Школьная	педагогическ	результатам	педагогических

разработаны	команда»	их кадров.	диагностики	работников,
	команда»	Система		
индивидуальные образовательные		наставничест	профессиональны х дефицитов	нуждающихся в
-			_	поддержке,
маршруты		ва	разработаны ИОМ.	сопровождении для
				преодоления
				профессиональных
				затруднений и
				дефицитов.
				Выстраивание
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				продистных

T	 Т		T	1
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и

		Т		
				реализации ИОМа.
				Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у
				педагога понимания
				своих образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации
				(направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				обусловлены
				нормативно
				закрепленным
				перечнем
				профессиональных

	компетенций:
	предметных,
	методических,
	психолого-
	педагогических,
	коммуникативных
	компетенций, которые
	связаны с трудовыми
	функциями
	профессионального
	стандарта "Педагог").
	Проведение
	мероприятий по
	повышению
	внутренней мотивации
	педагога при
	разработке и
	реализации ИОМ.
	Организация
	мониторинга
	удовлетворенности
	педагогов
	профессиональной
	деятельностью и
	методичсеким
	сопровождением.
	Рзработка ИОМ
	непрерывного развития
	профессионального

1			
			мастерства
			педагогических
			работников для
			повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			Осуществление
			административного
			контроля за
			организацией
			деятельности по
			выявлению дефицитов,
			сопровождению,
			разработки и
			реализации ИОМ.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.

8	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
7	педагогических	педагогическ		условие	повышение		
	работников,	их		«Учитель.	квалификаци		
	прошедших	работников		Школьная	И		
	обучение по			команда»			
	программам						
	повышения						
	квалификации,						
	размещенным в						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
8	Доля	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение
8	педагогических	педагогическ		условие	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	работников,	ИХ		«Учитель.	квалификаци	работников,	педагогических
	прошедших	работников		Школьная	И	прошедших	работников
	обучение по			команда»		обучение по	общеобразовательной
	программам					программам	организации по
	повышения					повышения	программам
	квалификации по					квалификации по	повышения
	инструментам ЦОС,					инструментам	квалификации по
	размещеннымв					ЦОС,	инструментам ЦОС,

Федеральном	размещенным в размещенным в
реестре	Федеральном Федеральном реестре
дополнительных	реестре дополнительных
профессиональных	дополнительных профессиональных
программ	профессиональны программ
педагогического	х программ педагогического
образования (за три	педагогического образования за три
последних года)	образования (за последних года.
	три последних Проведение анализа
	года). имеющихся программ
	дополнительного
	профессионального
	образования по
	инструментам ЦОС
	региональных
	институтов развития
	образования/институто
	в повышения
	квалификации,
	программ,
	размещенных в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	Обеспечение адресного
	подхода со стороны

1	 	1	
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности

	педагогических
	работников в части
	использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	деятельности.
	Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению
	потребности и
	организации курсовой
	подготовки педагогов
	по инструментам ЦОС.
	Формирование
	перспективного плана
	повышение
	квалификации
	педагогических
	работников по
	программам
	повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического

	Ī	1	=		
					образования.
					Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация
					административного
					контроля за
					организацией обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных

							программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию
							инструментов ЦОС.
8 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогическ их работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

повышения	программам	повышения
квалификации в	повышения	квалификации в сфере
сфере воспитания	квалификации в	воспитания,
(за три последних	сфере воспитания	размещенным в
года)	(за три последних	Федеральном реестре
	года).	дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования за три
		последних года.
		Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания
		региональных
		институтов развития
		образования/институт
		в повышения
		квалификации,
		программ,
		размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического

	5,5,0,0,0,0,0,0
	образования.
	Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации,
	проведение
	информационно-
	разъяснительной
	работы с педагогами о
	значении воспитания.
	Обеспечение
	информирования о
	новых тенденциях
	развития образования,
	задачах и требованиях
	к профессиональной
	компетентности
	педагогических
	работников в сфере
	воспитания.
	Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности
	педагогических
	работников в сфере
	воспитания.
	Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению
	ОПИВЛІВИНО

		потребности и
		организации курсовой
		подготовки педагогов в
		сфере воспитания.
		Формирование
		перспективного плана
		повышение
		квалификации
		педагогических
		работников в рамках по
		программам
		повышения
		квалификации в сфере
		воспитания,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		Организация обучения
		педагогических
		работников по
		программам
		повышения
		квалификации в сфере
		воспитания,
		размещенным в

	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	Организация
	административного
	контроля за
	организацией обучения
	педагогических
	работников по
	программам
	повышения
	квалификации в сфере
	воспитания,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	Включение в
	индивидуальные
	образовательные
	маршруты педагогов
	плана обучения по
	программам

9 0	Повышение квалификации управленческой	100% управленческ ой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификаци		повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	команды по программам из Федерального			Школьная команда»	И		
	реестра						
	образовательных						
	программ дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
9	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Обепечение реализации

1	профессиональное	прошел один	условие	повышение	педагогов,	ООП в сетевой форме.
	образование	учитель из	«Учитель.	квалификаци	способных	Разработка положения
	учителей биологии,	числа	Школьная	И	осуществлять	о кадровом резерве.
	информатики,	учителей-	команда»		реализацию	
	математики,	предметников			программ	
	физики, химии по	,			углубленного	
	программам,	преподающих			изучения	
	направленным на	биологию,			предмета,	
	формирование у	информатику,			профильного	
	обучающихся	математику,			обучения.	
	общеобразовательн	физику,			Не созданы	Проведение
	ых организаций	химию			условия для	мониторинга обучения
	навыков,				обучения учителей	учителей по
	необходимых для				по	дополнительным
	обеспечения				дополнительным	профессиональным
	технологического				профессиональны	программам,
	суверенитета				м программам,	направленным на
	Российской				направленным на	формирование у
	Федерации (за три				формирование у	обучающихся навыков,
	последних года)				обучающихся	обеспечивающих
					навыков,	технологический
					обеспечивающих	суверенитет страны
					технологический	(математика, физика,
					суверенитет	информатика, химия,
					страны	биология) (за три
					(математика,	последних года).
					физика,	Проведение анализа
					информатика,	имеющихся программ
					химия, биология)	дополнительного

	T	1		/	1
				(за три последних	профессионального
				года)	образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с учителями
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии).
					Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях
					к профессиональной
					компетентности
					учителей математики,
					физики, информатики,
					физики, информатики,

		химии, биологии.
		Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии,
		осуществляющих
		реализацию программ
		углубленного/профильн
		ого обучения.
		Разработка плана
		мероприятий по
		выявлению
		потребности и
		организации курсовой
		подготовки учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии,
		осуществляющих
		реализацию программ
		углубленного/профильн
		ого обучения.
		Формирование
		перспективного плана
		повышения
		квалификации

учителей математи физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профого обучения, по программам повышения квалификации,	ики,
химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профого обучения, по программам повышения квалификации,	
осуществляющих реализацию углубленного/профого обучения, по программам повышения квалификации,	)ильн
реализацию углубленного/проф ого обучения, по программам повышения квалификации,	)ильн
углубленного/профого обучения, по программам повышения квалификации,	)ильн
ого обучения, по программам повышения квалификации,	ильн
программам повышения квалификации,	
повышения квалификации,	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном реес	гре.
Организация обуче	еин с
учителей математи	
физики, информат	
химии, биологии п	
программам	
повышения	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном реес	гре.
Организация	
административног	o
контроля обучения	
учителей математи	
физики, информат	
химии, биологии п	
программам	
повышения	

		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		Включение в
		индивидуальные
		образовательные
		маршруты учителей
		маршруты учителен математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии,
		осуществляющих
		реализацию
		углубленного/профильн
		ого обучения, плана
		обучения по
		_
		программам повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре.
		Выравнивание
		педагогической
		нагрузки на учителей
		математики, физики,

		И	нформатики, химии,
			иологии, устранение
			ерегрузки, повышение
			отивации и
			нутренней активности
			едагога.
			оздание условий
			оздание условии ринансовых,
			оганизационно-
			едагогических,
			нформационных) для
			бучения учителей
			атематики, физики,
			атематики, физики, нформатики, химии,
			нформатики, химии, иологии по
			ОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
			рофессиональным
			рограммам,
			аправленныхмна
			ормирование у
			бучающихся навыков,
			беспечивающих
			ехнологический
		-	уверенитет страны.
			беспечение
			цминистративного
			онтроля за
		0)	рганизацией обучения
		И	созданием условий

9 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийско м уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификаци и	для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийско м уровне	3	команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	
9	Наличие в общеобразовательн ой организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогическо	

	педагога-психолога			климат»	го	
	(по основному			KJIIIWICI//	сопровожден	
	месту работы				ия	
	(штатного),				1171	
	внешнего					
	совместителя или					
	привлеченного в					
	•					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(кр					
	итический					
	показатель)	000/	2	TC.		
9	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
5	общеобразовательн	обучающихся		условие	психолого-	
	ых организаций,	и более		«Школьный	педагогическо	
	принявших участие			климат»	ГО	
	в социально-				сопровожден	
	психологическом				ИЯ	
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических					
	средств и					
	психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательн					
	ых организаций,					
	которые могли					

	принять участие в данном тестировании(крити ческий показатель)						
9 6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия		
9 7	Наличие в штате общеобразовательн ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия		
9 8	Наличие в общеобразовательн ой организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия	Отсутствие в штате общеобразователь ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

внешнего	оказание помощи	совместителей
совместителя или	целевым группам	специалистов из други
привлеченного в	обучающихся.	общеобразовательных
рамках сетевого		организаций к
взаимодействия),		выполнению функций
квалификация		учителя-дефектолога,
которого		проведению
соответствует		обучающих семинаров
профессиональному		по развитию системы
стандарту Педагог-		работы по оказанию
дефектолог		помощи целевым
		группам обучающихся
		Решение кадрового
		вопроса путем
		привлечения учителя-
		дефектолога в рамках
		сетевого
		взаимодействия.
		Решение кадрового
		вопроса путем
		принятия штатного
		специалиста (учителя-
		дефектолога).
		Взаимодействие (в том
		числе с использование
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с
		ресурсными центрами

							медицинскими учреждениями.
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
9	общеобразовательн			условие	психолого-		
	ой организации			«Школьный	педагогическо		
	учителя-логопеда			климат»	го		
	(по основному				сопровожден		
	месту работы				ИЯ		
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация						
	которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие	Разработка ЛА по
0	организации			условие	психолого-	отдельного	созданию и
0	отдельного			«Школьный	педагогическо	кабинета педагога-	функционированию
	кабинета педагога-			климат»	ГО	психолога	кабинета педагога-
	психолога				сопровожден	(отсутствие	психолога.
					ИЯ	возможности у	Создание рабочей
						педагога-	группы по разработке
						психолога для	дизайн-проекта
						научной	рабочего пространства

			организации труда,	педагога-психолога в
			эффективной	ОО.
			работы по	Привлечение
			созданию	внебюджетных средств
			обстановки	для реализации дизайн-
			доверительного	проекта рабочего
			общения и	пространства педагога-
			психологического	психолога в ОО.
			комфорта	Создание рабочего
			необходимых для	места педагога-
			оказания	' '
			своевременной	психолога, используя
			квалифицированно	методы оптимизации
			й	имеющихся в
			консультативномет	образовательной
			одической,	организации
			психокоррекционн	помещений,
			ой и других видов	возможностей
			психологической	трансформирования,
			помощи субъектам	зонирования школьного
			образовательного	пространства.
			*	
			пространства:	
			педагогам, детям,	
			учащимся разного	
			уровня развития и	
			возраста, их	
			родителям).	
			Кабинет педагога-	Привлечение
			психолога не	внебюджетных средств

						оборудован автоматизированн ым рабочим	с целью оборудования кабинета педагога-психолога
						местом.	автоматизированным
							рабочим местом.
1	Оказание	Реализуется в	1	Ключевое	Формировани	Несвоевременное	Разработка и
0	психолого-	виде		условие	e	и бессистемное	утверждение ЛА
1	педагогической	отдельных		«Школьный	психологичес	оказание адресной	"Положение о порядке
	помощи целевым	мероприятий		климат»	ки	помощи субъектам	организации
	группам	и (или)			благоприятно	образовательной	предоставления
	обучающихся	индивидуальн			го школьного	деятельности.	психолого-
	(испытывающим	ых			климата		педагогической,
	трудности в	консультаций					медицинской и
	обучении;	отдельных					социальной помощи
	находящимся в	участников					обучающимся".
	трудной жизненной	образовательн					Обеспечение
	ситуации; детям-	ЫХ					реализации требований
	сиротам и детям,	отношений					локального акта.
	оставшимся без	(обучающихс					Организация
	попечения	я, родителей,					прохождения КПК с
	родителей;	педагогов)					целью
	обучающимся с						совершенствования
	ОВЗ и (или)						профессиональных
	инвалидностью;						компетенций по
	одаренным						данному направлению
	детям)(критический						профдеятельности.
	показатель)					Психолого-	Организация
						педагогическая	административной
						помощь целевым	деятельности по

		группам	созданию условий для
		обучающихся	оказания психолого-
		(испытывающим	педагогической
		трудности в	помощи целевым
		обучении;	группам обучающихся
		находящимся в	(испытывающим
		трудной	трудности в обучении;
		жизненной	находящимся в трудной
		ситуации; детям-	жизненной ситуации;
		сиротам и детям,	детям-сиротам и детям,
		оставшимся без	оставшимся без
		попечения	попечения родителей;
		родителей;	обучающимся с ОВЗ и
		обучающимся с	(или) инвалидностью;
		ОВЗ и (или)	одаренным детям).
		инвалидностью;	
		одаренным детям)	
		не оказывается.	
		Отсутствие в	Организация
		общеобразователь	переподготовки
		ной организации	педагогических
		педагога-	работников по
		психолога.	специальности
			«педагог-психолог».
			Привлечение
			специалистов в
			качестве совместителей
			из других
			общеобразовательных

ı	ı	1		
				организаций к
				выполнению функций
				педагога-психолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и
				управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы
				профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения педагога-
				психолога в рамках
				сетевого
				 взаимодействия.

				Решение кадрового вопроса путем
				принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие в	Организация
			штате	переподготовки
			общеобразователь	педагогического
			ной организации	работника на
			учителя-логопеда.	специальность
				«учитель-логопед».
				Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других

		<del></del>	т	
				бщеобразовательных
			C	рганизаций к
			В	ыполнению функций
			у	чителя-логопеда,
			П	роведению
			C	бучающих семинаров
			П	ю развитию системы
			p	аботы по оказанию
			П	юмощи целевым
			Γ	руппам обучающихся.
			F	ешение кадрового
			В	опроса путем
			П	ривлечения учителя-
			л	огопеда в рамках
			c	етевого
			В	заимодействия.
			F	ешение кадрового
			В	опроса путем
			П	ринятия штатного
			c	пециалиста (учителя-
			л	огопеда).
			E	Взаимодействие (в том
			ч	исле с использованием
			Д	истанционных
				бразовательных
				ехнологий) с
			p	есурсными центрами,
				иедицинскими
			l y	чреждениями.

<u> </u>	1	T	1		
				Отсутствие в	Организация
				штате	переподготовки
				общеобразователь	педагогического
				ной организации	работника на
				учителя-	специальность
				дефектолога.	«учитель-дефектолог».
					Привлечение в качестве
					совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций к
					выполнению функций
					учителя-дефектолога,
					проведению
					обучающих семинаров
					по развитию системы
					работы по оказанию
					помощи целевым
					группам обучающихся.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения учителя-
					дефектолога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					специалиста (учителя-

				дефектолога).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в	Привлечение в качестве
			штате	совместителей
			общеобразователь	специалистов из других
			ной организации	общеобразовательных
			социального	организаций к
			педагога.	выполнению функций
				социального педагога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового

				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального педагога).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения).
			Не разработана	Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
			программа.	
			Не разработана	Разработка программы
			программа	адресной
			адресной	психологической
			психологической	помощи (поддержки).
			помощи	
			(поддержки).	
			Не обеспечена	Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений	педагогического
			психолого-	сопровождения

	педагогического	участников
	сопровождения	образовательного
	участников	процесса,
	образовательных	направленного на
	отношений.	сохранение и
		укрепление
		психологического
		здоровья обучающихся.
		Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		формирование
		ценности здоровья и
		безопасного образа
		жизни.
		Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		развитие своей

 T		1		
				экологической
				культуры
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
				Осуществление
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся,
				выявление и поддержка
				одаренных детей, детей
				с ограниченными
				возможностями
				здоровья.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				олимпиадного
				движения.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на

	обеспечение
	осознанного и
	ответственного выбора
	дальнейшей
	профессиональной
	сферы деятельности.
	Обеспечение
	психолого-
	педагогического
	сопровождения
	участников
	образовательного
	процесса,
	направленного на
	формирование
	коммуникативных
	навыков в
	разновозрастной среде
	и среде сверстников.
	Обеспечение
	психолого-
	педагогического
	сопровождения
	участников
	образовательного
	процесса,
	направленного на
	поддержку детских
	объединений,

				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	Обеспечение
			вариативность	осуществления
			форм психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
 <u> </u>	<u> </u>			Parittan Hermonoro

				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	Обеспечение
			диверсификация	диверсификации
			уровней	уровней психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный,
			(индивидуальный,	групповой, уровень
			групповой,	класса, уровень
			уровень класса,	организации).
			уровень	
			организации).	
			Не обеспечено	Обеспечение
			оказание	осуществления
			психолого-	психолого-

педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического педагогического педагог	T	Г	Т	-		
пелевых группам обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Не осуществляется обучающихся с ОВЗ.						педагогического
обучающихся.  испытывающих трудности в освоении программы, развитии и сощальной адаптации.  Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется обучающихся с ОВЗ.  Организация психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического					помощи каждой из	-
трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется Организация психолого- педагогическое педагогического						обучающихся,
программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогическое педагогического					обучающихся.	испытывающих
социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровждения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального педагогического сопровождения обучающихся. Обеспочение осуществления индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого- педагогическое педагогического						трудности в освоении
Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического						программы, развитии и
осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется организация психолого- педагогическое педагогического						социальной адаптации.
психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся СОВЗ.  Не осуществляется психолого- педагогическое педагогического						Обеспечение
педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется организация психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогического педагогического						осуществления
сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогического						психолого-
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется обранизация психолого- педагогического психолого- педагогического психолого- педагогического						педагогического
проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого- педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического						сопровождения
индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогическое педагогического						обучающихся,
способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического						проявляющих
одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического психолого-педагогического психолого-педагогического						индивидуальные
обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется организация психолого- педагогическое педагогического						способности, и
Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого- психолого- педагогического педагогического						одаренных
осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого- психолого- педагогического						обучающихся.
индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется Организация психолого- психолого- психолого- педагогического						Обеспечение
психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого- психолого- педагогическое педагогического						осуществления
педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического педагогического						индивидуального
сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется Организация психолого- психолого- педагогического						психолого-
Не осуществляется Организация психолого- педагогического						педагогического
Не осуществляется Организация психолого- психолого- педагогического						сопровождения
психолого- психолого- психолого- педагогического						обучающихся с OB3.
психолого- психолого- психолого- педагогического					Не осуществляется	Организация
					психолого-	_
					педагогическое	педагогического
отровождения сопровождения					сопровождение	сопровождения

		T
	участников	родителей (законных
	образовательных	представителей)
	отношений.	несовершеннолетних
		обучающихся.
		Организация
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		педагогических,
		учебно-
		вспомогательных и
		иных работников
		организации,
		обеспечивающих
		реализацию программ
		общего образования.
		Организация работы по
		определению
		потребности в
		профессиональном или
		дополнительном
		профессиональном
		образовании
		педагогических
		работников,
		осуществляющих
		психолого-
		педагогическое
		сопровождение

1 0	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формировани	обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
2	благоприятного	тематических		«Школьный	психологичес	
	школьного	пространств		климат»	ки	
	пространства для	для			благоприятно	
	обучающихся	обучающихся			го школьного	
		(зона			климата	
		общения, игровая зона,				
		зона,				
		релаксации и				
		иное)				
1	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формировани	

0	педагога-психолога	специальных		условие	e		
3	оборудованных зон	тематических		«Школьный	психологичес		
	(помещений) для	30Н		климат»	ки		
	проведения				благоприятно		
	индивидуальных и				го школьного		
	групповых				климата		
	консультаций,						
	психологической						
	разгрузки,						
	коррекционно-						
	развивающей						
	работы						
1	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формировани		
0	психологически	оснащение		условие	e		
4	благоприятного	тематическог		«Школьный	психологичес		
	школьного	0		климат»	ки		
	пространства для	пространства			благоприятно		
	педагогов	(помещения)			го школьного		
		для отдыха и			климата		
		эмоционально					
		ГО					
		восстановлен					
		ия педагогов					
1	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формировани	Рост явлений	Разработка ЛА по
0	травли в	виде		условие	e	насилия, агрессии,	профилактике буллинга
5	образовательной	отдельных		«Школьный	психологичес	игровой и	в детской среде.
	среде	мероприятий		климат»	ки	интернет-	
		и (или)			благоприятно	зависимостей;	
		индивидуальн			го школьного	десоциализации,	

	T	Т	Т		
Ь	ЫX		климата	виктимности в	
K	онсультаций			школе.	
0	этдельных			Отсутствие/недост	Проведение работы по
1 1	участников			аточность	формированию
0	образовательн			мероприятий,	благоприятного
Ь	ых			направленных на	социального климата
	отношений			профилактику	школы.
	обучающихс			травли в	Обеспечение
	н, родителей,			образовательной	мониторинга и оценки
П	тедагогов)			среде.	распространенности
					травли.
					Обеспечение
					формирования группы
					активистов по
					координации
					мероприятий по
					противодействию
					травле.
					Формирование системы
					отслеживания
					инцидентов травли в
					школе.
					Обеспечение работы по
					выработке и
					соблюдению школьных
					правил, направленных
					на профилактику
					травли.
					Обеспечение

			1	1
				мониторинга ситуации
				общения между
				школьниками.
				Проведение
				диагностики
				вовлеченности в
				травлю конкретного
				ученика, а также
				распространенности
				буллинга в школе.
				Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Обеспечение контроля
<u> </u>				Coccine territe Rolliposisi

		1		1
				за осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной
				организации.
			Отсутствие/недост	Повышение психолого-
			аточность	педагогической
			профилактических	компетентности
			мероприятий в	педагогических
			образовательной	работников,
			среде.	обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей).
				Развитие системы
				школьной медиации:
				профилактика и
				управление
				конфликтами в
				образовательной среде.
				Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				Поддержка
				обучающихся,
1				состоящих на

		внутришкольном учете,
		на учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		Проведение
		регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы
		риска».
		Организация
		диагностической
		работы по раннему
		выявлению подростков
		«группы риска»,
		склонных к
		противоправным
		действиям.
		Профилактика
		суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		Создание системы
		комплексного
		сопровождения детей-
		инвалидов, детей с ОВЗ
		и семей,
		воспитывающих таких
		детей.
		Разработка и
	l I	T aspatotika n

			обучающих модулей
			для родителей детей-
			инвалидов по вопросам
			здоровья, развития,
			коррекции, обучения и
			воспитания.
			Создание
			консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической,
			психолого-
			педагогической,
			медико-социальной,
			диагностической и
			консультативной
			помощи (включая
			службу ранней
			коррекционной
			помощи)
			образовательной
			организации и
			родителям (законным
			представителям).
			Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с

				ресурсными центрами (психологические центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства
			TC 4 1	и др.).
			Кадровый дефицит	Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации	педагогических
			психолога и/или	работников по
			социального	требующимся
			педагога).	специальностям.
				Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.

				Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
			Не выстроена системная работа	и др. Обеспечение системной работы по
			по преодолению дефицита	выявлению и преодолению дефицита
			компетенций у	компетенций у
			педагогических и иных работников	педагогов-психологов в решении
			образовательной	профессиональных
			организации.	задач.
				Обеспечение
				системной работы

		повыявлению и
		преодолению дефицита
		компетенций у
		социального пелагога в
		решении
		профессиональных
		задач.
		Организация обучения
		педагогических и иных
		работников школы
		поведению по
		предотвращению и
		вмешательству в
		ситуации травли.
		Обеспечение развития
		кадрового потенциала в
		вопросах
		профилактики травли в
		образовательной среде.
		Обеспечение
		формирования и
		развития психолого-
		педагогической
		компетентности
		работников
		организации.
		Формирование у
		специалистов
		компетенций,

							обеспечивающих
							возможность
							профессионально
							работать в
							межведомственной и
							междисциплинарной
							•
						Отактотт	команде.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						административный	контроля
						контроль	осуществления
							профилактики травли в
							образовательной среде.
							Обеспечение
							мониторинга
							результатов
							деятельности по
							профилактике травли в
							образовательной среде.
1	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формировани	Риск увеличения в	Разработка и
0	девиантного	виде		условие	e	ОО обучающихся	реализация ЛА по
6	поведения	отдельных		«Школьный	психологичес	с антисоциальным,	профилактике
	обучающихся	мероприятий		климат»	КИ	антидисциплинарн	различных видов
		и (или)			благоприятно	ым,	девиации.
		индивидуальн			го школьного	делинквентным	
		ых			климата	противоправным, а	
		консультаций				также	
		отдельных				аутоагрессивным	
		участников				(самоповреждающ	
		образовательн				ие и	

ых		суицидальные)	
	ошений	поступкам.	
(обуч	<i>у</i> чающихс	Отсутствует	Обеспечение создания
я, ро	одителей,	служба медиации в	и функционирования
педа	агогов)	образовательной	службы медиации в
		организации.	образовательной
			организации.
		Отсутствует	Обеспечение
		эффективное	распределения сфер
		распределение	ответственности в
		сфер	вопросах
		ответственности в	профилактики
		вопросах	девиантного поведения
		профилактики	обучающихся.
		девиантного	
		поведения	
		обучающихся.	
		Не выстроено	Обеспечение
		межведомственное	межведомственного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		различными	различными
		субъектами	субъектами
		профилактики	профилактики
		деструктивного	деструктивного
		поведения детей и	поведения детей и
		молодежи	молодежи (из сферы
			дополнительного
			образования, культуры
			и искусства,

физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические цептры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные	1	T	I	1		1
защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						
детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального социального сопровождения,						_
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безналзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						
межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосопровождения,						детства, СМИ и т. д.).
взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						Обеспечение
органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						межведомственного
учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						взаимодействия с
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						органами и
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						учреждениями системы
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						
правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						
несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						
правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						
органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения,						числе с использованием
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						дистанционных
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						образовательных
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						технологий) с
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						ресурсными центрами
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						(психологические
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,						центры, центры
семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,						
психолого-медико-социального сопровождения,						
социального сопровождения,						-
сопровождения,						
						образовательные

		соци педа псил педа деят напр выя рист	осуществляется пально- дагогическая и ихолого- дагогическая тельность, правленная на извление группыка, в том числе пейного благополучия.	учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
				неуважительным причинам занятия в образовательных
				Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,
				склонных к девиантному поведению. Разработка плана

				мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана
				мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся	положении. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных
			группы риска и их семьям.	жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в
				социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка
				обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,

	T	I			то тигото в І/пії піпії
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					Создание системы
					комплексного
					сопровождения детей-
					инвалидов, детей с OB3
					и семей,
					воспитывающих таких
					детей.
					Создание
					консультативных
					центров (обеспечение
					взаимодействия) для
					методической,
					психолого-
					педагогической,
					медико-социальной,
					диагностической и
					консультативной
					помощи (включая
					службу ранней
					коррекционной
					помощи)
					образовательной
					организации и
					родителям (законным
					представителям).
				Отсутствие	Повышение психолого-
				профилактической	педагогической

I	ı		T .	T
			и информационно-	компетентности
			просветительской	педагогических
			работы с	работников,
			обучающимися	обучающихся, их
			группы риска	родителей (законных
				представителей).
				Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися
				девиантного поведения.
				Проведение
				регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				Организация
				диагностической

	работы по раннему
	выявлению подростков
	«группы риска»,
	склонных к
	противоправным
	действиям.
	Профилактика
	суицидального
	поведения в детской и
	подростковой среде.
	Разработка и
	реализация комплекса
	обучающих модулей
	для родителей детей-
	инвалидов по вопросам
	здоровья, развития,
	коррекции, обучения и
	воспитания.
	Разработка плана
	включения
	обучающихся с
	девиантным
	поведением
	находящихся на
	профилактическом
	учете, в социально-
	значимую деятельность
	с использованием
	ресурса организаций

 T	 		 
			дополнительного
			образования, детских и
			молодежных
			социально-
			ориентированных
			объединений.
			Разработка мер по
			реализации программ и
			методик, направленных
			на формирование
			законопослушного
			поведения
			обучающихся.
			Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Создание системы
			информационно-
			аналитического
			обеспечения
			профилактики
			девиантного поведения
			(система сбора,
			получения и
			использования

информации; информационнь материалы по профилактике	ie
материалы по	ie
профилактика	
профилактике	
девиантного пов	ведения;
статистические	
сведения о выяв	лении
обучающихся, н	e
посещающих	
образовательнун	0
организацию,	
систематически	
пропускающих	
учебные занятия	і без
уважительных п	ричин,
безнадзорных и	
совершивших	
преступления и	
правонарушения	н, а
также обучающи	ихся,
склонных к ины	M
видам отклоняю	щегося
поведения).	
Разработка сист	емы
иформационно-	
просветительско	рй
работа с	
обучающимися	ПО
вопросам девиан	

		породомия
		поведения.
		Обеспечение
		разработки и
		реализации системы
		индивидуальной
		профилактической
		работы с
		обучающимися.
		Проведение социально-
		педагогической
		диагностики
		(осуществляется
		специалистами
		образовательного
		учреждения, в котором
		происходит сбор
		информации о влиянии
		на личность и социум
		социально-
		психологических,
		педагогических,
		экологических и
		социологических
		факторов в целях
		повышения
		эффективности
		педагогических
		факторов).
		Планирование работы,

	1				
					Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					необходимых
					специалистов в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами
					и др.
				Не выстроена	Обеспечение
				системная работа	формирования и
				по преодолению	развития психолого-
				дефицита	педагогической
				компетенций у	компетентности
				педагогических и	работников
				иных работников	организации.
				образовательной	Обеспечение
				организации по	системной работы по
				вопросам	выявлению и
				профилактики	преодолению дефицита
L				1 1	пресдолению дефиции

-			
		девиантного	компетенций у
		поведения.	педагогов-психологов в
			решении
			профессиональных
			задач.
			Обеспечение
			системной работы по
			выявлению и
			преодолению дефицита
			компетенций у
			социального педагога в
			решении
			профессиональных
			задач.
			Повышение уровня
			профессиональной
			компетентности
			педагогических и иных
			работников в области
			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Проведение
			мероприятий по
			развитию кадрового
			потенциала в вопросах
			профилактики
			девиантного поведения.
			Организация обучения
			Горганизация обучения

	 T	
		педагогических
		работников по
		вопросам
		профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		Обеспечение
		формирования у
		педагогических и иных
		работников
		организации
		необходимых
		компетенций в области
		разпознавания
		различных видов
		девиантного поведения
		обучающихся.
		Ознакомление
		педагогических и иных
		работников
		организации с
		алгоритмом/порядком
		действий для
		различных видов
		отклоняющегося
		поведения
		обучающихся.
		Обеспечение
		формрования у

				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			взаимодействие с	формирования и
			родителями по	развития психолого-
			вопросам	педагогической
			профилактики	компетентности
			девиантного	родителей (законных
			поведения	представителей)
			обучающихся.	несовершеннолетних
				обучающихся.
				Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики
				асоциального
				поведения
				обучающихся.
				Проведение
				консультирования
				родителей в случае
 L				Pomilion Bonjiao

				затрудненных
				воспитательных усилий
				или конфликтных
				родительско-детских
				взаимоотношений.
				Не осуществляется
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейной
				профилактики
				деструктивного
				поведения детей и
				молодежи.
				Выстривание системы
				информационно-
				просветительской
				работы с родителями.
			Отсутствует	Выстраивание системы
			административный	контроля
			контроль.	осуществления
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				деятельности по
				профилактике

						девиантного поведения
1 0 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кри тический	Да	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	обучающихся.
	показатель)					
1 0 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
1 0 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС	

0	федеральной	педагогическ		условие	(поддержка	
	государственной	их		«Образовате	всех	
	информационной	работников		льная	активностей)	
	системы Моя	используют		среда»		
	школа, в том числе	сервисы и		ереди//		
	верифицированного	подсистему				
	цифрового	«Библиотека				
	образовательного	ЦОК» ФГИС				
	1	«Моя школа»				
	контента, при	(кімін кола»				
	реализации					
	основных					
	общеобразовательн					
	ЫХ					
	программ(критичес					
	кий показатель)		_			
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС	
1	коммуникационная	педагогическ		условие	(поддержка	
	образовательная	их		«Образовате	всех	
	платформа	работников		льная	активностей)	
	Сферум(критически	включены в		среда»		
	й показатель)	сетевые				
		профессионал				
		ьные				
		сообщества				
		по обмену				
		педагогическ				
		им опытом и				
		активно				
		используют				

		платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС		1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной	Реализация и внедрение целевой модели цифровой

	среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами
		вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Не обеспече хранение оборудовани ЦОС.	компьютерной и
	цос.	с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной
		техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний,
		маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
	Не соблюдан условия и но хранения тех	ррмы Методических

	Не соблюдаются требования к безопасности.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-
		обеспечения образовательных
		материально- технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению	Изучение Методических рекомендаций по

<u> </u>	T	Г	Г	Т		
					оборудования.	вопросам размещения
						оборудования,
						поставляемого в целях
						обеспечения
						образовательных
						организаций
						материально-
						технической базой для
						внедрения ЦОС и
						обеспечить соблюдение
						требований данного
						документа.
					Не выполняются	Изучение
					рекомендации по	Методических
					размещению	рекомендаций по
					оборудования.	вопросам размещения
					ооорудования.	оборудования,
						поставляемого в целях
						обеспечения
						образовательных
						организаций
						материально-
						технической базой для
						внедрения ЦОС и
						обеспечить соблюдение
						требований данного
						документа.
					Не осуществляется	Осуществление
					административный	административного

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административног о контроля использования оборудования.	обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  Осуществление административного контроля использования. Коррекция плана административного
11	Эксплуатация	Информацион	2	Ключевое	ЦОС		

3	информационной	ная систама		ИСПОВИА	(поппермика	
3	информационной	ная система		условие	(поддержка	
	системы	управления		«Образовате	всех	
	управления	образовательн		льная	активностей)	
	образовательной	ой		среда»		
	организацией	организацией				
		интегрирован				
		a c				
		региональны				
		МИ				
		информацион				
		ными				
		системами				
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
4	образовательной			условие	внутришколь	
	организации			«Образовате	НОГО	
	пространства для			льная	пространства	
	учебных и			среда»		
	неучебных занятий,			_		
	творческих дел					
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	
5	школьного	функциониру		условие	внутришколь	
	библиотечного	ет школьный		«Образовате	ного	
	информационного	библиотечны		льная	пространства	
	центра	й		среда»		
	*	информацион				
		ный центр				
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функциониро	
6	Школа полного дня			условие	вание школы	
	на основе			«Образовате	полного дня	

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,			льная среда»			
	включая пребывание в						
	группах						
	продленного дня						
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
7	коллегиальные			условие	государственн		
	органы управления			«Образовате	0-		
	в соответствии с			льная	общественног		
	Федеральным			среда»	о управления		
	законом Об						
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом						
	образовательной						
	организации						
11	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	Разработать и
8	управляющего			условие	государственн	регламентирующи	утвердить ЛА,
	совета			«Образовате	0-	х деятельность	регламентирующие
	образовательной			льная	общественног	управляющего	деятельность
	организации			среда»	о управления	совета.	управляющего совета.

	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.  Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской
		родительской общественности в образовательной организации.
	Низкая компетентность членов	Обучение членов управляющего совета в части разработки
	управляющего совета в части разработки	стратегии образовательной организации

	ī	ı	ı	1		1
					стратегии	(программа развития
					образовательной	образовательной
					организации	организации,
					(программа	образовательная
					развития	программа); прав и
					образовательной	обязанностей членов
					организации,	управляющего совета.
					образовательная	
					программа); прав и	
					обязанностей	
					членов	
					управляющего	
					совета.	
					Недостаточный	Обеспечение
					уровень	информированности о
					информированнос	деятельности
					ти о деятельности	Управляющего Совета
					Управляющего	и обратной связи с
					Совета и обратной	общественностью.
					связи с	·
					общественностью.	
					Отсутствие	Разработка
					механизмов	коллегиального
					контроля принятия	механизма принятия
					решений.	решений.
					Наличие	Обеспечение
					конфликта	отсутствия конфликта
					интересов при	интересов, в том числе
					формировании	путем внесения
					Topmipobalini	путем виссения

			состава	необходимых
			управляющего	изменений в ЛА.
			совета.	

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

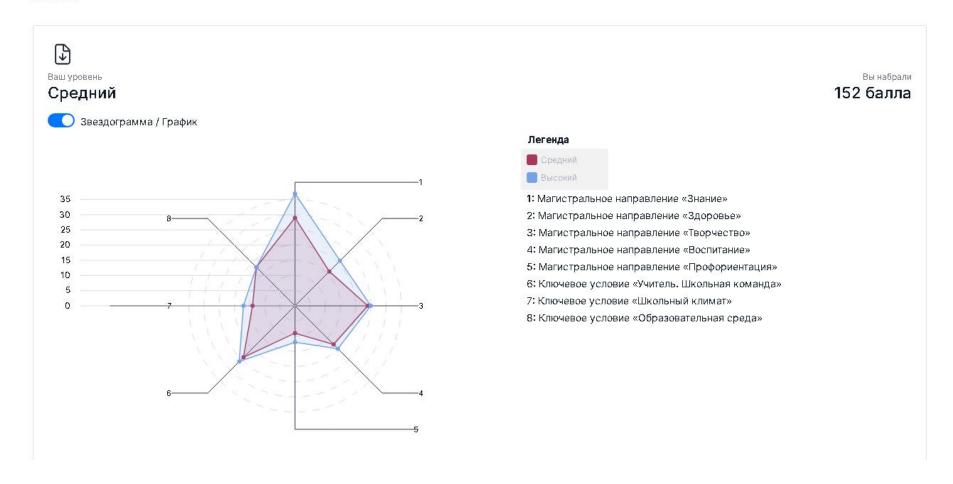
Администрация МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» провела самодиагностику (ноябрь 2024г.) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МОАУ «ООШ № 63 г.Орска», как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательной деятельности в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

# 5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: HOO, OOO (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с OB3, с инвалидностью). Ноябрь 2024



05.11.2024



Высокого уровня достигло ключевое условие:

- Ключевое условие "Образовательная среда"- 17 баллов (из 21).

Среднего уровня достигли магистральные направления и ключевыеусловия:

- Магистральное направление "Знание"- 29баллов (из 36);
- Магистральное направление "Здоровье" 16 баллов (из 20);
- Магистральное направление "Творчество" 24 баллов (из 24);
- Магистральное направление "Воспитание" 18 баллов (из 19);
- Магистральное направление "Профориентация" 9 баллов (из 11);
- Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" 24 баллов (из 26);
- Ключевое условие "Школьный климат"- 15 баллов (из 16);

# Магистральное направление «Знание»

Самое большое количество дефицитов в магистральном направлении "Знание".

- большая учебная нагрузка на квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- недостаточный уровень профессиональных компетенцийпедагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к
   ГИА;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Слабо обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательнойорганизации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаток трансляций опыта OO в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования ,на семинарах, тренингах, конференциях.

# Магистральное направление «Здоровье»

- Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьногоспортивного клуба, недостаточное количество видов спорта в ШСК.
- Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО.

#### Магистральное направление «Творчество»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков. Отмечается кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

#### Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся практически не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;
  - -отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению;
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба, в связи с отсутствием ставки «Учитель-организатор ОБЗР».

# Магистральное направление «Профориентация»

- существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
- -требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями или организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке.

  —обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном условии представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик разработаны ИОМ.
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
  - недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах

профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

# Ключевое условие «Школьный климат»

Дефицит отмечается в отсутствии:

- в ОО учителя-дефектолога;
- в школе проводится недостаточно мероприятий, направленных напрофилактику травли в образовательной среде
- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактикидевиантного поведения.

# Ключевое условие «Образовательная среда»

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» составляет 100% Но

- -недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием;
- отсутствие управляющего совета ОО.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» является образовательной организацией, которая занимает среднюю позицию в системе образования города Орска

Управленческая команда школы сформирована, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Темне менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за

счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК.

Следует отметить следующий внутренний фактор, это низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально- техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат,
242	ключевое условие	(описание и количество баллов)	описание
1	Знание	29 баллов ( средний уровень)	1. Так как школа является
		1.Низкий уровень	основной, профильное обучение
		профессиональных	не предусмотрено.
		компетенций педагогических	2. На данном этапе работы
		работников в организации	школы, не было заявок от
		профильного обучения в ОО.	участников
		2.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	образовательного процесса
		3.Отсутствие выпускников 11	(родителей и обучающихся)
		класса, получивших медаль За	о необходимости введения
		особые успехи в учении, которые	углубленного изучения

		набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования, наша школа является основной).  4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать участие в заключительном этапе.  5.Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидности (обеспечено частично)	отдельных предметов.  3. В МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» отсутствуют 11 классы.  4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап 5.Обеспечение кадрами оказание психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие)
2	Воспитание	18 баллов ( средний уровень) 1.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 2. Наличие школьных военно- патриотических клубов (отсутствует).	1.Организована работа по открытой, системной работе с родителями. 2. Школьный военно-патриотический клуб создан на основе кружка «Юноармеец».
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень)	

		1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).  2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	1.Сохранить показатель  2.Сохранить показатель
4	T	уровне).	
4	Творчество	24 балла (средний уровень) 1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной

		сетевого взаимодействия (1 технологический кружок ). 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или)	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок).  2. Сохранить показатель.
		призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).  3.Функционирование школьного хора (отсутствует).	3.Хор функционирует.
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)  1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	1.Нет 10-11 классов
		педагогические, предпринимательские и др.) (нет). 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет). 3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет). 4.Посещение обучающимися	2.Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2.  3.Отсутствие 10-11 классов 4. Обучающиеся посещают занятия по программам

		занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  5.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	дополнительного образования, кружки, секций и др., направленные на профориентацию по своим личным интересам.  5. Отсутствует запрос от участников учебного процесса на реализацию программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	24 балла( средний уровень)  1.Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)- в МОАУ «ООШ № 63г.Орска» они отсутствуют  2.Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul> <li>1.Педагог –психолог в МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» отсутствует. Работа ведётся в сетевом взаимодействии.</li> <li>2.Участие педагогов в конкурсном движении ( на всероссийском уровне).</li> <li>3.Сохранить показатель</li> </ul>

		всероссийском уровне.  3.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).	
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень) 1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  2.Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога ( отсутствует).	1. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителемдефектологом)  2. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с педагогом — психологом). В школе оборудовать кабинет
			педагога-психолога.
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень) 1.Оснащение образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими	1.Пополнение материально- технической базы IT- оборудованием

размещен поставляе обеспечен организац техническ	ациями по вопросам ия оборудования, емого в целях ния образовательных ций материально- кой базой для внедрения етично соответствует).
--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральн	Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития	
ые	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
направления				
и ключевые	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
условия				
Знание	разнообразие спектра предоставлени я образовательн ых программ; — создание условий дляповышения квалификации и переподготовки педагогических работников;	обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; – реализация методических рекомендаций поприменению	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение -педагогических советов советов, □ «открытых уроков», взаимодействие с профсоюзом, -предоставление возможностей сотрудникам	разнообразие спектра предоставлени я образовательн ых программ; — удовлетворенно стькачеством образовательно й деятельности участниками образовательны

спектра	реализации	– создание условий
предоставления	образовательных	дляповышения
образовательных	программ урочной	квалификации и
программ	ивнеурочной	переподготовки
внеурочной	деятельности;	педагогических
деятельности;	– реализация единых	работников
– Реализация	рекомендаций по	поорганизации
учебных	контрольным	получения
плановодного	работами домашним	образования
или нескольких	заданиям;	обучающимися с
профилей обучения;	частичная	OB3,
профилеи обучения,	обеспеченность	инвалидностью;
	учебниками, учебными	- обеспеченность
		предоставления
	пособиями,	услуг
	дидактическими	специалистов,
	материалами для	оказывающих
	организации получения	обучающимся
	образования	необходимую
	обучающимися с ОВЗ;	психолого-
	обучающимися с ОВЗ,	педагогическую,
		логопедическую
		помощь;
		– Отсутствие
		мотивации (низкая
		мотивация) на
		получение высоких
		результатов ГИА;
		увеличение доли:
		семей с

Воспитание	Организация летней тематической смены в школьном лагере;  - Функционирован иеСовета обучающихся;  - Наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых";  - Наличие центрадетских инициатив, пространства ученического самоуправления;  -Участие в	- Не организован административн ыйконтроль деятельности классных руководителе й; - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетн их обучающихся; - Родители не	□ Организация сетевой формыреализации общеобразовательных программ с организациями ишколами города; организациями	низким образовательным уровнем, малообеспеченны х семей, неполны х семей;  Кадровый дефицит специалистов; Низкий уровень компетенций педагогических работников; Недостаточнос ть финансирован ия; Перераспределе ниеприоритетов
------------	--	--	---	---

	реализации проекта Орлята России;  - Наличие представительс твдетских и молодежных общественных объединений (Юнармия);  Участие обучающихся в волонтерском движении;  - Наличие детских общественных организаций и объединений;	участвуют в разработке рабочейпрограммы воспитания;		
Здоровье	<ul> <li>100%     обучающихся     начальных классов     обеспечены     горячимпитанием;</li> <li>Наличие     общешкольной     программы     работыпо     противодействию</li> <li>Единые подходы</li> </ul>	<ul> <li>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и ихродителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба;</li> <li>Отсутствие</li> </ul>	<ul> <li>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК;</li> <li>Привлечение обучающихсяк участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>	<ul> <li>Рост хронических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>Кадровый дефицит специалистов;</li> <li>Отсутствиев штате медицинского персонала;</li> </ul>

		системыработы по популяризации спорта;  - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;	спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне»	
Творчество	-85% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся; -Участие обучающихсяв конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)всероссийском	<ul> <li>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</li> <li>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностя м;</li> </ul>	<ul> <li>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями,</li> <li>Открытие новых школьных творческих объединений;</li> </ul>	- Снижение активности учащихся;

– Не выстроена	
•	
-	
•	
_	
- Отсутствие	
системы	
подготовки	
обучающихся к	
конкурсному	
движению;	
– Наличие	
профессиональн	
-	
	система выявления и развития интеллектуальны х итворческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательск ой), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности;  - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;

		программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;  Недостаточно е количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;		
профориентация	<ul> <li>Наличие и использование дополнительных материалов</li> <li>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>Участие</li> </ul>	□ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	<ul> <li>Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО;</li> <li>Жизненные/производствен ныезадачи;</li> </ul>	- Отсутствие мотивации у участников образовательных отношений;

обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;  - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО иВО;  - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;  - Посещение обучающими ся Занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков , секций и др., направленных на профориентацию ;	<ul> <li>□ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству;</li> <li>□ Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений;</li> </ul>		
--	--	--	--

Учитель.	- Использование	– Охват	□ Закрытие дефицитов;	□ Перенагруз
Школьная	единых подходов к	учителей	□ Прохождение КПК	ка
команда	штатному	диагностикой	реализуется в	учителей;
Romana	расписанию;	профессиональн	системе;	□ Дефицит
	- Предусмотрены	ыхкомпетенций;	□ Все педагогические	отдельныхгрупп
	меры	– Доля учителей, для	работники 100%	педагогических
	материального и	которых по	прошли КПК,	кадров;
	нематериального	результатам	профессиональную	
	стимулирования;	диагностики	диагностику	
	– B	разработаны	компетенций;	
	образовательной	индивидуальные	□ Участие учителей в	
	организации	образовательные	конкурсном движении;	
	реализуется	маршруты;	□ Наличие победителей и	
	система	– Доля	призеров в конкурсах	
	наставничества;	педагогических	педагогического	
	– B	работников,	мастерства;	
	образовательной	прошедших		
	организации	обучение по		
	работают	программам		
	методические	повышения		
	объединения	квалификации,		
	учителей;	размещенным		
	– Повышение	В		
	квалификации	Федеральном		
	штатных	реестре		
	педагогов-	дополнительных		
	психологов по	профессиональн		
	программам,	ыхпрограмм		
	размещенным в	педагогического		

Федеральном образования; – Доля реестре дополнительных педагогических профессиональных работников программ управленческих педагогического кадров, образования; прошедших Участие обучение ПО педагогов в программам конкурсном повышения движении квалификации в сфере воспитания; - Повышение квалификации управленческой команды ПО программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - Обеспечение условийдля обученияучителей ПО

	1			
		дополнительным		
		профессиональным		
		программам,		
		направленных на		
		формирование у		
		обучающихся		
		навыков,		
		обеспечивающих		
		технологический		
		суверенитет		
		страны;		
		Наличие среди		
		педагогов		
		победителей и		
		призеров		
		конкурсов;		
Школьный	– Имеется	– Отсутствие в	– Наличие зон отдыха;	<ul><li>Дефицит кадров;</li></ul>
климат	педагог-	организации		– Отсутствие
	психолог(сетевое	педагога-		финансирован
	взаимодействие),	дефектолога		ия;
	социальный	ипедагога-логопеда		,
	педагог;	(нет		
	- Выделение и	штатнойединицы);		
	оснащение	– Отсутствие		
	тематических	финансировани		
	пространств для	я;		
	обучающихся			
	(зонаобщения,			
	игроваязона, зона			

	релаксации);			
Образовательн	– Сформированы	– Педагогические	- Формирование концепции	□ Увеличение затрат
ая среда	коллегиальные	работники не	организации центра	нареализацию
	органы управления	обладают	детских инициатив	программы,
	всоответствие с	необходимым		несовершенство
	Федеральным	И		действующей
	законом"Об	компетенциям		нормативно-
	образовании в	и;		правовой базы,
	Российской	– Недостаточность		ведущее к
	Федерации",	финансирования		риску
	предусмотренные	для оснащения IT		нарушения
	уставом школы;	–оборудованием;		нормативн
	– Функционирован			ых
	иешкольной			требований
	библиотеки;			•
				□Низкая
				активность
				педагогов в
				сетевых
				сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Основные направления развития организации

## Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральномунаправлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Магистральное направление "Знание"

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки колимпиад
- работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разнымиобразовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

#### Магистральное направление "Здоровье"

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активная деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к сохранению иукреплению здоровья детей;

#### Магистральное направление "Творчество"

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельноститворческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различных уровней;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

#### Магистральное направление "Воспитание"

- создание эффективной системы воспитательной деятельности школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной деятельности школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

#### Магистральное направление "Профориентация"

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;
- организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами региона и России;

#### Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;

#### Ключевое условие "Школьный климат"

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы социального риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП;

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и площадки "Сферум";
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочнойдеятельности;
- активное использование Электронной школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
  - 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность

образовательных программ общего и дополнительного образования.

- 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 7. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 9. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 10.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 12. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска» - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

• начальная школа (4 года);

• основная школа. (5 лет). Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования».

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «ООШ № 63 г.Орска», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	е	В знаниях - сила!	1.Совершенст вован ие внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечен ие непрерывн	Создан ие услови й для результат ивной работы в системе магистра льных	2024- 2029	1. Мониторинг Удовлетворе нности родителей качество м реализац ии програм м начально	Кадрово е, материал ьно-техничес кое	Админ истра ция школы	1.Обеспеч ени реализаци и рабочих программ по учебным предмета м на всех уровнях образован ия. 2.Соверше нство	Внутре нняя и внеш няя оцен ка

	ой системы методичес кого сопровожд ения процесса повышени я качества образования	направле ний единого образоват ельного пространс тва с целью предостав ления равных возможно стей для получени я качествен ного образова ния, а также его непрерывн ого совершен ствова ния. Эффективн ое функционир	го, основно го, среднего общего образова ния. 2.Соверш енствова ние программ ы методическ ого сопровожд ения процесса повышения качества образования		вание оценки качества образован ия качества образован ия.  3.Расшире ние спектра реализуем ых программ внеурочн ой деятельно сти.  3.Увелич ение количест ва обучающ ихся, охваченн ых	
--	---	--	--	--	--	--

				ование					сетевой	
				внутришкол					реализац	
				ьной					ией	
				системы					Образоват	
				оценки					-	
				качества					ельных	
	_	Мы –		бразования	2024				программ.	
2	Воспи	воспитан	Создание	Реализац	2024	Реализация	Кадрово	Админ	иия	Внутр
	тание	ные!	условий для	ия	202	поставленн	e,	истрац	«Флагма	енняя
		HBIC:	развития	поставле	9	ых задач	материал	ия	нская «Орлята	И
			духовно –	нных	,	позволит	ьно-	школы	России»	внеш
			нравстве	задач		организова	техничес			RRH
			нных	позволит		ть вшколе	кое			оцен
			ценносте	организо		интересну				ка
			й,	вать в		ЮИ				
			развитие	школе		событийн				
			позитив	интерес		0				
			ных	ную и		насыщенн				
			отношен	событий		ую жизнь				
			ий к	НО		детей и				
			ценностя	насыщен		педагогов,				
			M.	ную		чтостанет				
			Иницииров	жизнь		эффективн				
			ать и	детей и		ЫМ				
			поддержив	педагого		способом				
			ать	в, что		профилакт				
			ученическо	станет		ики				
			e	эффекти		антисоциаль ного				
			самоуправле	вным		поведения				

			ние –как на	способо		школьников				
			уровне	M						
			школы, так	профила						
			и на уровне классных сообществ.	ктики антисоци ального поведени я школьник ов						
3	Здоро вье	Поиск здоровьесбе регающих режимов учебно- воспитат ельной работы; Разрабо тка, внедрен ие в практику лучшего опыта использова ния, совершен ствован ие здоровье сохраня	Сформиро вано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогичес кого процесса. Сформиров ана культура ЗОЖ педагогов, обучающих ся иих родителей.	Поиск здоровьесб ерегающих оптимальн ых режимов учебно- воспитател ьной работы;	202 4- 202 9;	Кадровое, материаль но- техническое	Админис трация школы	Продол жить работу школьн ых спортив ных клубов	Внешняя и внутрен няя оценка	

4	Творч ество	ющих технологий обучения и воспитания Мы — творческ ие!	1. Развив ать творчес кие способно сти у детей; 2.Способств овать развитию творческ ого потенциа ла у обучающ ихся	Повыше ние роли системы общего и дополнит ельного образован ия в воспитан ии детей	2024 - 202 9	1. Развивать творческие способнос ти удетей; 2. Способствова ть развитию творческо го потенциал а у обучающи хся	Кадрово е, материал ьно- техничес кое	Админи страция школы	Создать условия для внеурочно й деятельн ости и дополнит ельного образова ния	Внутр енняя и внеш няя оцен ка
5	Проф ориен тация	Мой выбор	1.Системати зировать и совершенств овать существующ их практик профориента ции с применение м	Професси ональная проба является средством актуализа ции професси онального самоопред	2024 - 202 9	1.Примене ние существую щих практик профориента ции с применением цифровых инструмен	Кадрово е, материал ьно- техничес кое	Админи страция школы	Участие школьник ов в ежегодно й многоу ровнево й онлайн-диагнос	Внутр енняя и внеш няя оцен ка

	цифровых	еления и	тов,	тике на
	инструмен	активизац	2.Активное	платфо
	тов,	ИИ	включение	рме
	2.Включат	творческо	обучающих	«Билет
	Ь	ГО	СЯ В	В
	обучающи	потенциа	процесс	будуще
	хся в	ла	самоопределе	e» 6-9
	процесс	личности	ния на	классы,
	самоопредел	школьник	основе	организ
	ения на	a.	профессионал	овать
	основе	Такой	ьны	участие
	профессиона	подход	х проб, 3.Создание	обучаю
	льных проб,	ориентир	электронного	щихся в
	3.Создавать	ован на	электронного портфолио обучающегося	фестива
	электронное	расшире		ле
	портфолио	ние		професс
	обучающегос	границ		ий в
	R	НЖОМЕОВ		рамках
		остей		проекта
		традицио		«Билет
		нного		B
		трудовог		будуще
		0		e»
		обучения		
		В		
		приобрет		
		ении		
		учащими		
		ся опыта		

6	Учите ль. Школ ьная коман да	Мы - команда!	Предусмот ретьмеры материально го и нематериаль ного стимулирова ния	професси ональной деятель ности. По возможно сти ОО	2024 - 202 9			Админ истр ация школы		Внутре ння я и внеш няя оцен ка
7	Школ ьный клима т	Проект «Качест венное образова ние для всех»	Развитие психологич еской службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросве щения России»	Создание эффектив н ой психологи ческой службы школы, соответст в ующей требовани ям обновлённ ых ФГОС, проекту «Школа Минпросв	2024 2027	1.Монитор инг работы психологич еской службы школы. 2.Модерни зация уголка психологич еской разгрузки 3.Повышен ие квалифика ции педагога-	Национа ль ный проект «Здравоо хр анение» на 2019- 2024 гг.	Педагог- психолог , социальн ы й педагог	Создан уголок психологи ческой разгрузки для преодолен ие эмоциона л ьного дискомфо р та участник образоват е льного	Аналит иче ская справка , монито ринг, социаль но- психол огич еское тестиро вание

		ещения»	психолога,		процесса
		,	педагогов. 4.		Оснащени
			Обновление		e
			локальных		коворкинг
			нормативн		30НЫ.
			ых актов по		Неменее
			организаци и		50%
			психолого-		педаго
			педагогиче		ГОВ
			ского		ПОВЫСИ
			сопровожд		ли
			ения		квалифи
			участников		ка цию
			образовате		ПО
			ЛЬНЫХ		вопроса
			отношений		M
			5.Разработка		антибул
			И		лин
			реализация		говой
			плана антибуппин		програм
			антибуллин говых		MЫ.
			мероприят ия.		Разараб
					отан
					план
					антибул
					лин
					ГОВЫХ
					меропри
					ят ий.

реда образова ние для всех»	трансформ ации образовате льный среды в школе в соответств ии со стандартами проекта «Школа Минпросве щения России»	ельной цифровой среды, соответст вующей стандарту проекта «Школа Минпросв ещения России». Оптимиза ц ия учебной, психологи ческой	2029	инг оснащенно сти школы средствами отображения информации в соответств ии Стандартом проекта. 2.Заключен ие договора для обеспечения беспроводн ого высокоскор	ль ный проект «Образов ание» («Цифро ва я образова те льная среда»)	по цифров ой трансфо рм ации цифров ых классов и оснаще нно сть н е менее 50% учебны х	н договор для обеспеч ения беспров одного высокос кор остного интерне та в школе. Создан ие локаль ной сети	оринг
		ескои и физическо й нагрузки, создание в школе		высокоскор стного интернета в школе.		х классов средств ами	сети школы. Наличи е	

условий для	з.Создания	отображ	мобиль
сохранения	собственного	ен ия	ных
И	цифрового	информ	
укреплени я_здоровья	образовате	ации	
обучающи	льного		
хся.	контента для	В	
	демонстрац	соответ	
	ии на	ствии	
	уроках в	Станда	
	рамках	ртом	
	использовани	100%	
	я ФГИС	педаго	
	«Моя	ГОВ	
	школа».	повыс	
	4. Участияв	или	
	совещаниях,	ИКТ-	
	вебинарах по	компете	
	организацион	HTH	
	ному и	ость.	
	методическ	Не	
	ому	мен	
	сопровожд	ee 50%	
	ению	педагог	
	функциони	OB	
	рования	создают	
	региональн	собстве	
	ых и	нный	
	федеральных	цифров	
	информаци	ой	

 1		1		,		1	
			ОННЫХ		образов		
			систем.		ате		
			5. Назначение		льный		
			экспертапо		контент		
			цифровой		для		
			трансформац		демонст		
			ии, создание		рации		
			автоматизи		Н		
			рованного		a		
			рабочего		уроках		
			места				
			эксперта по		врамках		
			цифровой		использ		
			трансформац		ова ния		
			ии в		ФГИС		
			школе.		«Моя		
			6.Повышен		школа».		
			ие				
			квалификаци				
			и педагогов				
			по ИКТ-				
			компетенции.				
			7.Закупка оборудования мобильных				
			ооорудования мобильных				
			классов				

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.  Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.  Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.  Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогическ их работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формированиямировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределенияи морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическо е обеспечение	Имеются необходимыеЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогическог о сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

• Материально -техническое обеспечение	Материально- техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной
		материального обеспечения учебновоспитательного процесса		субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевыепрограммы, благотворительност ь и др., по объ ектам
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условийдля детей с	Укомплектованность школы педагогическими	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед	финансирования Решение кадрового вопросапутем привлечения

	особыми	работниками и учебно-	технический	необходимых
	образовательными	вспомогательным	специалист.	специалистовв
	потребностями, в том	персоналом		рамках сетевого
	числе учащихся с ОВЗ	определяется		взаимодействия.
	и инвалидностью.	отношением		Взаимодействие (в
		необходимой		том числес
		численности к		использованием
		фактической		дистанционных
		численности		образовательных
		педагогически		технологий) с
		X		ресурсными
		работников и		центрами и др.
		учебно-		
		вспомогательного		
		персонала с учетом		
		необходимости		
		удовлетворения		
		образовательных		
		потребностей		
		обучающихся		
4. Финансовые	Финансово-	Бюджетное	недостаточность	планирование
ресурсы	экономический	финансирование	бюджетного финансирования	бюджета школы по
	ресурс			реализации
				программных
				мероприятий,
				внесение корректив
				с учетомреализации
				новых направлений

		и программ
		расширению
		партнерства, по
		выявлению
		дополнительных
		финансовых влияний
5. Иное (при		
необходимости		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфереобразования. В школе действует эффективная система мониторинга	100%
	образовательного и воспитательного процесса	
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов  Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	на 10% ежегодно  не менее 80%
организованного опроса  Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.	-

Отсутствие замечаний от органов
надзора и контроля в
сфере безопасности

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	иятия Срок реализации		Планируемы	ій результат	Исполнитель	Ответственны й
наименование	плановая	фактическ	измеримый	наименование		
мероприятия	дата	ая дата	индикатор	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	результата					
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИО	работника ОО,
	П	одпроект/зад	цача		ответственного за выполнение	
					задачи	
Организация	02.09.2025-		Удельный	Количество	Учителя -	Заместитель
участия	31.12.2029		обучающихся,	призеров и	предметник	директора
обучающихся в			принявших	победителе	И	поУР;
реализации			участие в	й в НПК		
проектной			реализации	различных		
и/или			проектнойи/или	уровней, в		
исследовател			исследовательско	конкурсах,		
ьской			й деятельности	проектах,		
деятельности			различных	олимпиадах		
			уровней в о			
			обучающихся (70%);			

Реализация	02.09.2025-	100% учителей	Рабочие	Учителя -	Заместитель
рабочих	31.12.2029	используют	программы по	предметники	директора
программ по		программы	предметам,		поУР;
предметам,		учебных	содержание и		11001,
содержаниеи		предметов,	планируемые		
планируемые		содержание и	1.5		
результаты		планируемые	результаты		
которых нениже		результаты	которых не		
соответствующих		которых не ниже	ниже		
содержания и		соответствующи	соответствующ		
планируемых		х содержания	их содержания		
результатов		планируемых	и планируемых		
федеральных		результатов	результатов		
рабочих		рабочих	федеральных		
программ учебных		программ учебных	рабочих		
предметов		предметов	1		
Разработка и		1	программ ИУП, ИУМ	V	2
-		Индивидуальные	YIYII, YIYIVI	Учителя-	Заместитель
реализация		учебные планы		предметники	директора
индивидуал ьных					поУР;
учебных					
лланов					
Обеспечени		100 %	Учебники	Библиотекар	Директор
e e			3 ICOHINKII	Ь	Директор
		оснащенность		D U	
образовател		школьного			
ьной		информационно			
деятельност		-			

и учебными			библиотечного			
пособиями			центра и			
по каждому			учебных			
предмету			кабинетов			
или			учебными			
предметной			пособиями для			
области			качественного			
			деятельности			
Реализация на	02.09.2025		2	Рабочие	Учителя-	Заместитель
углубленном			углубленн	программы	предметник	директора
уровне учебных			ЫХ	ПО	И	поУР;
предметов: в			учебных	предметам		
одном классе в			предмета в	на		
параллели с 8			одном	углубленно		
по 9 класс			классе в	м уровне		
			параллели	с 8 по 9 класс		
			с 8 по 9			
			класс			
Реализация	02.09.2024	02.09. 2024	100% учителей	Локальны	Учителя-	Заместитель
локального	31.05.2029	2024	и членов	й	предметник	директора
нормативного	31.03.2027		управленческой	норматив	И	поУР;
акта,			командышколы	ный акт,		110 3 1 ,
регламентирующ			соблюдают	регламен		
его формы,			требования	тирующи		
порядок,			локального	йформы,		

периодичность			нормативного	порядок,	
текущего			акта,	периодич	
контроля			регламентирую	ность	
успеваемости и			щего формы	текущего	
промежуточной			порядок,	контроля	
аттестации			периодичность	успеваем	
			текущего	ости и	
			контроля	промежут	
			успеваемости и	очной	
				аттестации	
Планирование и	2024-2027	02.09.	Проведение	Сводный	Учителя -
проведение		2024	оценочных	график	предметник
оценочных			процедур с	оценочных	И
процедур с			учетом	процедур на	
учетом графиков			графиков	официально	
проведения			проведения	м сайте	
федеральных и			федеральных	ШКОЛЫ	
региональных			И		
(при наличии)			региональных		
оценочных			(при		
процедур			наличии)оцен		
			ОЧНЫХ		
			процедур		
Повышение	2024-2029	01.07. 2024	Отсутствие	Аттестаты об	Учителя -
качества		ZUZ <del>4</del>	выпускников 9	основном	предметник

подготовки обучающихся к государственно й итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)			классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании;	общем образовании	И	
Расширение спектра образовател ьных технологий, регулярно применяемы х в образовател ьной деятельност и; -Повышение качества обучения; - Мониторин г результатов	02.09.2024-31.05.2029	02.09.24	Образовательная организация не входит вперечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	- Повыше ние престиж а школы на муници пальном и региона льном уровнях ; - Повышение уровня удовлетвор енности участников	Администрация школы	Директор

образовател				образовател		
ьной				ьных		
деятельности				отношений		
				качеством		
				образовател		
				ьной		
				деятельности		
Организа	02.09.2024-	02.09. 2024	Обучающимся	Mepo	Учителя-	Заместитель
ция	31.05.2029	2024 Γ	обеспечено не	прият	предметники	директора
внеурочн		-	менее 6 часов	РИ	,классные	To DD:
ой			еженедельных	согла	руководител	поВР;
деятельн			занятий	СНО	И	
ости			внеурочной	плану		
обучающ			деятельностью	внеур		
ихся				очной		
				деяте		
				льнос		
				ТИ		
Разработка и	2024-	02.09.	Наличие	Заявка на	Учителя-	Заместитель
реализация	2028	2024	участников в	участие в	предметник	директора
эффективных			заключитель	заключител	И	поУВР;
форм			ном этапе	ьном этапе		
подготовки			Всероссийск	Всероссийс		
обучающихся к предметным			ой	кой		
олимпиадам			олимпиады	олимпиады		

			школьников;	школьников		
			Наличие	Призовые		
			победителей и	места в		
			(или)	заключител		
			призеров	ьном этапе		
			заключительн	Всероссийс		
			ого этапа	кой		
			Всероссийско	олимпиады		
			й олимпиады	школьников		
			школьников;	• •		
Осуществление	02.09.2024-		Сетевые формы	Догов	Зам.директо	Директор
сетевой формы	31.05.2029		реализации	оры,	ра по УВР	
реализации			программ	согла		
общеобразовате				шени		
льных				Я		
программ	02.09.2024-	02.09.	11	) /	***	2
Реализация	31.05.2029	2024	Наличие	Мероприятия	Учителя -	Заместитель
программы	31.03.2029		программы	согласно	предметник	директора
(плана)			(плана)меропр	программы	И	поУР;
мероприятий			иятий по	(плана)		110 3 1 ,
по обеспечению			обеспечению	мероприятий		
доступности и			доступности и	ПО		
качества			качества	обеспечению		
образования			образования	доступности		
обучающихся с			обучающихся	и качества		

ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение			с ОВЗ, с инвалидность ю (или развития инклюзивного образования и	образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью (или развития		
двух или более лет			т. п.)	инклюзивног о образования и т.п.)		
Реализация ЛНА, или указаний в общих ЛНАна особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	02.09.2024- 31.05.2029	02.09. 2024	Наличие локальных нормативн ых актов	Локальные нормативные акты	Заместитель директора по УР;	Директор
Кадровое обеспечение оказания психолого-	02.09.2024- 31.05.2029		Укомплектов анность образователь ного учреждения	Наличие в школе учителя- логопеда,	Директор	Директор

педагогичес		специалиста	учителя-		
кой и технической помощи обучающи мся сОВЗ, с инвалидностью		ми для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ - При наличии финансового обеспечения	дефектоло га		
Разработка адаптированных общеобразовате льных программ	02.09.2024- 3.05.2027	Наличие адаптирован ных общеобразов ательных программ	Адаптирова нные общеобразо вательные программы	Заместитель директора по УР;	Заместитель директора поУР;
Обеспечение учебниками и учебниками и учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	02.09.2024-31.05.2029	100 % оснащенность школьного информационн о- библиотечного центра учебными пособиями для качественного	Учебники и учебные пособия длядетей с ОВЗ	Педагог - библиотекар ь	Директор

и психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптирован ных образовател ьных программ) в полном объеме Применение электронны х образовател ьных ресурсов и дистанцион ных образовател ьных технологий в образовании	02.09.2024-31.05.2029	02.09. 2024	и эффективной организации образовательн ого процесса с обучающимис я с ОВЗ при наличии финансового обеспечения  Наличие медиатеки в школьной библиотеке	ЭОР	Библиотекар ьУчителя- предметник и	Директор

(при наличии					
обучающихся с					
OB3, c					
инвалидностью)					
Организация	02.09.2024- 31.05.2027	Численность	Удостов	Учителя -	Заместитель
внешнегои	31.03.2027	педагогических	ерения	предметник	директора
внутреннего		работников,	об	И	- MD-
повышения		прошедших	обучени		поМР;
квалификации		обучение в	И		
педагогических		части обучения			
работников на					
всех уровнях					
образованияв					
сфере					
коррекционной					
(специальной)					
педагогики,					
специальной					
психологии и					
клинической					
детской					
психологии					
Организация	02.09.2024	Удельный вес	Диссемина	Педагогически	Заместитель
системнойработы	-	педагогическ	ция опыта	еработники	директора
(цикла	31.05.202	их и	школы в		поМР;

мероприятий)по	9	руководящих	вопросах	
трансляции опыта	Γ.	работников,	образовани	
школыв вопросах		принимающи	Я	
образования		х участиев	обучающих	
обучающихся с		трансляции	ся с ОВЗ,с	
OB3, с		опыта школыв	инвалиднос	
			тью	
инвалидностью на		вопросах	1610	
семинарах,		образования		
тренингах,		обучающихся с		
конференциях и		OB3, c		
других		инвалидностью		
мероприятиях		на		
		семинарах,		
		тренингах,		
		конференциях		
		и других		
		мероприятиях		
		В		
		профессионал		
		ьных		
		мероприятиях		
		ьных		

			и руководящих работников(%)					
Задача: Способствовать развитию личностных качеств учащихся в соответствии с								
традиционными нравственными ценностями								
Использование	02.09.2024	02.09.	Наличие и	Флаг и гимн	Заместитель	Заместитель		
государственных	31.05.2029	2024	использовани	РФ и	директора по ВР;Классные	директора		
символов при	31.03.2029		e	символика		DD		
обучениии			государствен	Смоленской	руководители	поВР;		
воспитании			ных	области				
			символовпри					
			обучении					
			и воспитании					
Реализация	02.09.2024	02.09. 2024	Удельный вес	Рабочая	Заместитель	Заместитель		
рабочей	31.05.2029	2024	обучающихся,	программ	директора по BP;Классные руководители	директора		
программы	31.03.2029		имеющих	а воспитани		поВР;		
воспитания, в			высокие					
том числе для			показатели	я, в том				
обучающихсяс			уровня	числе для				
OB3			личностного	обучающ				
			роста	ихся с				
			обучающихся	OB3				
			в общей					
			численности					
			обучающихся,					
		0.0.0	(35%).					
Реализация	02.09.2024	02.09. 2024	100 %	Мероприяти	Заместитель	Заместитель		

календарного плана воспитательной работы	31.05.2026		выполнение всех мероприятий календарного	я согласно календарно му плану воспитатель	директора по BP;Классные руководители	директора поВР;
			плана воспитательной работы	ной работы		
Функциониро вание Совета родителей (законных представит елей) несовершен нолетних обучающих ся	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Удельный вес родителей, участвующих в управлении школой и образовательн ым процессом, в общей численности родителей, (20 %);	Совет родителей (законных представит елей) несоверше ннолетних обучающи хся	Заместитель директора по BP;	Заместитель директора поВР;
Организа ция деятельн ости советника директорапо воспитанию и	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Наличие советника директора по воспитани ю и взаимодей	Ставка советника по воспитанию в штатном расписании	Заместитель директора по BP;	Директор

взаимодействи ю с детскими			ствию с детскими			
общественным и объединениями			обществен ными объединен иями			
Взаимодействи е образовательно й организации и родителей (законных представителей ) несовершеннол етних обучающихся в процессе реализации рабочейпрограм мы воспитания	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Удельный вес родителей, участвующих в управлении школой и образовательны м процессом, в общей численности родителей, (20 %)	Совет родителей( законных представит елей) несоверше ннолетних обучающи хся	Заместитель директора по ВР;	Директор
Использование школьной символики	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Наличие и использовани е школьных	Эмблема школы	Заместитель директора по BP;	Директор

(Эмблема			символов			
школы)			при			
			воспит			
			ании			
Функционирова ние Совета обучающихся	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в	Совет обучающихся	Заместитель директора по BP;	Директор
Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых», (37%)	План и реализация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник директорапо воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодейст виюс детскими общественными объединения ми
Работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправлен ия	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе органов самоуправления, в общем	Планы и реализаци яработы совета обучающи хся	Заместитель директора по BP;	Заместитель директора поВР;

			численности			
			обучающихся,			
	02.00.2024		(18 %)			
Участие в	02.09.2024		Удельный вес	Проект	Учителя	Заместитель
реализации	31.05.2028		обучающихся и	«Орлят	начальны	директора
проекта «Орлята	31.03.2028		педагогов	a	хклассов	DD.
России» (при			принимающих	России		поВР;
реализации			участие в	<b>»</b>		
начального			реализации			
общего образования)			проекта, (48%)			
Работа	02.09.2024	02.09.	Удельный вес	Детс	Заместитель	Заместит
представительств	31.05.2027	2024- 2027	обучающихся	кие и	директора по ВР;	ель
детских и	31.03.2027	2027	принимающих	моло		директор
молодежных			участие в	дежн		а поВР;
общественных			работе детских	ые		
Объединений (			И	обще		
Юнармия)			молод	ствен		
			ежных	ных		
			общес	объе		
			твенн	дине		
			ых	ний		
			объед	(«Юнармия»)		
			инени			
			й			
			(«Юна			

Участие обучающихся в волонтерском движении (приреализации основного общего и (или) среднего общего образования)	02.09.2024 - 31.05.2029	02.09. 2024- 2027	рмия), (21%) Выход волонтерского отрядана более высокийи значимый уровень, расширение поля деятел ьности волон терско го движения.	Призовые места в конкурсах региональн ого и федерально го уровня.	Заместитель директора по ВР;	Заместит ель директор а поВР;
Задача: Совершенст		есберегаюш	ую среду школы			
Обеспечение обучающихся качественным сбалансирова ннымгорячим питанием	02.09.2024 - 31.05.2029		100% обучающихся при получении НОО охвачены горячимпитание м			
Реализация общешкольной программы	02.09.2024 - 31.05.2029		-Наличие программы «Здо ровь	Мероприяти я согласно программы	Классные руководители, фельдшер,	Заместитель директора

работы по		$ $ $\epsilon$	e –	работы по	педагог-	поВР;
работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек Проведение школьных просветитель ских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокуре ния, употребле ния алкоголя, запрещенных и	02.09.2024 - 31.05.2029	H M C C X Q C C	муд рых гоно рар» Количество мероприятий, способствующи	работы по противодейс твию и профилактик е вредных привычек	психолог	поВР;
наркотиче ских средств Реализация общешкольной	02.09.2024		Сохранение и повышение	Мероприяти я согласно	Классные руководители,	Заместитель директора
программы	31.05.2029		доли	программы	фельдшер,	.,,1

здоровьесбере		обучающихся,	«Здоровье	педагог-	поВР;
жения		не имеющих заболеваний, (20%)	– мудрых гонорар»	-психолог	
Расширение спектравидов спорта в ШСК	02.09.2024 - 31.05.2029	От 3 до 6 видов спорта в ШСК	Работа 6 спортивны хсекций	Учителя физическо й культуры	Заместитель директора поВР;
Использование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, втом числе, доступной населению (в том числена основе договоров сетевого взаимодейс твия)	02.09.2024 - 31.05.2029	Спортивная площадкана территории школы - 30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	Договор ы сетевого взаимоде йствия	Учителя физическо йкультуры	Заместитель директора поВР;
Участие в спортивных мероприяти	02.09.2024 - 31.05.2027	Наличие победителей и (или)призеров спортивных	Призовые места	Учителя физическо йкультуры	Заместитель директора поВР;

ях на регионально м, муниципаль ном уровнях			мероприятий на региональном, муниципальном уровнях			
Организация подготовки обучающихся к сдаченорм «ГТО»	02.09.2024 - 31.05.2027		Численность обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержд енный удостовер ением до 30% и более от об щег о кол иче ств а обучающихся	Удостоверения	Учителя Физической культуры	Заместитель директора по ВР
Задача: Обеспечить	позитивную ди		ития личности каждог	о ребенка		
- Организация дополнительног	02.09.2024– 31.05.2027	02.09. 2024	77% и более обучающихс	Расширенн ый спектр	Заместитель	Директор

о образования детей через взаимодействие ссоциальными партнерами; - Интеграция основногои дополнительно го образования за счет расширения образовательно го пространства обучающихся Разработка общеобразоват ельных программ дополнительно го образования	02.09.2024-31.05.2027	я, охваченных дополнитель ным образование м в общей численности обучающихс я  Количест во направле нностей, по которым разработ аны общеобразов ательные	взаимодей ствия с организаци ями дополните льного образовани я для организаци и внеурочно й деятельности  Общеобразо вательные программы дополнител ьного образования	директора по ВР;советник по воспитанию и взаимодействи юс детскими объединениям и	Заместит ель директор а поВР;
		ательные программы дополнитель ного образова ния — 6			

Расширение спектра технологич еских кружков	02.09.2024—31.05.2029	направле нностей Работа 3 и более техноло гически х кружков	Призовые места обуча ющих ся в конку рсах техни ческо й напра вленн ости	Руководител икружков	Руководит ель"Точки роста"
Участие обучающихсяв конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном , региональном и (или) всероссийском уровне	02.09.2024 - 31.05.2029	Наличие победителей и (или)призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Призовые места	Учителя — предметники , классные руководител и,педагоги ДО	Заместит ели директор а
Организация	02.09.2024-	Сетевая форма	Договоры	Заместител	Заместит

сетевой формы реализации общеобразоват ельных программ дополнител ьного образовани я с организациями	31.05.2029		реализации общеобразова тельных программ дополнительн ого образования с 2 и более организациям и	о сетевом взаимодей ствии и социально м партнерст ве	идиректора	ели директор а
Расширение спектра функционирую щих школьных творческих объединений	02.09.2024– 31.05.2029		5 и более творческих объединений , действующи х в школе	Тво рче ски е объ еди нен ия	Заместител идиректора	Заместит ели директор а
Организация работы творческих школьных объединений	02.09.2024– 31.05.2029	02.09. 2024	- Наличие школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра	Концерты, спектакли, видеоролик и, выпуски газет, журналов, публикации в	Руководител итворческих объединений	Заместит ели директор а

			-30%	социальных		
			обучающихся,	сетях		
			являющихся			
			членами			
			ШКОЛЬНЫХ			
			творческих			
			объединений			
			, от общего			
			количества			
			обучающихс			
			ЯВ			
			организации-			
			Количество			
			мероприятий			
			ШКОЛЬНЫХ			
			творческих			
			объединений:			
			для каждого			
			школьного			
			творческого			
			объединения – более 2-х в год			
Задачи:			оонее 2 кылод			
	ень профессио	нального ма	стерства и эффективн	ной реализации твог	оческого потенциала	
			и с национальнойсис			
Систематизировать ра	-			- J	17	
Формирование	02.09.2024	,	Штатное	Штатное	Директор	Директор
единых подходов	_		расписание	расписание		
•діпівілітодлодов	31.05.2027					

к штатному						
расписанию		00.00			-	-
Реализация	02.09.2024	02.09. 2024	Удельный	Систем	Директор	Директор
системы мер	21.05.2027	202 <del>4</del>	вес	ы мер		
материального и	31.05.2027		простимули	матери		
нематериального			рованных	ального		
стимулирования			педагогов, в общей	И		
J 1			численнос	немате		
			ТИ	риальн		
			педагогов	000		
			(100%)	стимул		
				ирован		
D	02.09.2024	02.09.	100.0/	В	11	
Развитие	02.09.2024	02.09. 2024	100 %	Положени	Наставники,	Заместитель
системы	31.05.2027	2021	реализац	e o	наставляемы	директора
наставничеств	31.05.2027		ИЯ	наставнич	e	поМР;
а (положение			мероприя тий	естве,		nown,
0			программ	дорожная		
наставничеств			Ы	карта его		
е, дорожная			наставни	реализаци		
карта его			чества	и, приказы		
реализации,				•		
приказы)						
Организация	02.09.2024	02.09.	100%	Мероприятия,	Руководители	Заместитель
работы	-	2024	реализация	проведенные	Ш́МО	директора
-	31.05.2027		мероприятий	по плану		

Методического		планов	Методическог		поМР;
Совета иШМО по		работы	о Совета и		
реализации		Методическог	ШМО по		
наставничества		оСовета и ШМО по	реализации наставничеств а		
		реализации наставничества	a		
Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	02.09.2024 - 31.05.2027	Доля учителей, прошедши х диагности ку профессио нальных компетенц ий, составляет 80% от общейчис ленности учителей	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора поМР;
Разработка ИОМ учителей	02.09.2024 - 31.05.2027	Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуаль	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора поМР;

Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны	02.09.2024 - 31.05.2026	ные образователь ные маршруты составляет от 5 % до 9%от общей численности учителей Доля педагогическ их работников и управленческ их кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания	Удостоверения о ПК	Педагогически еработники	Заместитель директора поМР;
		воспитания составляетне менее 50% в			
педагогического образования		менее 3076 в общей численности			
ооризовиния		педагогическ их работников			

Организация повышения квалификации штатных педагоговпсихологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования	02.09.2024 - 30.05.2028	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедаго гического образования(за три последних года) — 100%	Удостоверения о ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации управленческой команды попрограммам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	02.09.2024 - 31.05.2029	Повышение квалификации управленческой команды попрограммам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональн	Удостоверения о ПК	Педагогически еработники	Заместит ель директор а поМР

профессионального образования		ого образования (за три последних года) – 100%			
Организация обучения учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологическ ий суверенитет страны	02.09.2024 - 31.05.2029	Более одного учителя из числа учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны	Удостоверения о ПК	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии	Заместит ель директор а поМР;
Участие педагогов в конкурсном	02.09.2024	Наличие среди педагогов	□Количество участников;	Педагоги	Заместитель директора

движении на	31.05.2029		участников,	□Призовые		
всероссийском			победителей и	места		поМР;
уровне			призеров			
Jr			конкурсов на			
			всероссийском			
<b>Радома.</b> Удуници	 гь школьный	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	уровне	DUOTO MONGHUMO		
Задача: Улучшит взаимодействия и к			осредством эффекти	вного межлично	CTHOIO	
Оказание	02.09.2024	ООЩСНИЯ	– Наличие в шт	□Штатное	Педагог -	Директор
	-		целевым	расписание;	психолог	Директор
психолог	31.05.2029		Г	□Кабинет	Социальны	
0-			руппам	психолога;	йпедагог	
педагоги			обучающихс	□Кабинет	инедагог	
ческой			я;	социальног		
помощи			– Наличие в	опедагога; □Локальн		
целевым			школе	ые		
группам			отдельного	норматив		
обучающ			кабинета	ные		
•			педагога-	акты;		
ихся,			психолога;	W1121,		
(испытыв			– Наличие			
ающим			локальных			
трудност			нормативны			
ИВ			х актов по			
обучении			орга			
:			низации			
, находящ			психолого			
			– педагоги			
имся в			ческого			

трудной		сопрово			
жизненно		ждения			
й		участни			
ситуации		ков образова			
; детям-		тельных			
сиротам		отношений	***	-	
и детям,	02.09.2024	□Наличие в	Штатное	Директор	Директор
оставши	31.05.2029	штате школы	расписание		
мся без	31.03.2029	учителя-			
попечени		дефектолога,			
Я		обеспечивающ			
		его оказание			
родителе		помощи			
й;		целевым			
обучающ		группам обучающихся;			
имся с		□ наличие в			
ОВЗ и		штате школы			
(или)		учителя -			
инвалидн		логопеда,			
остью;		обеспечиваю			
одаренны		щего			
м детям)		оказание			
м дстям)		помощи			
		целевым			
		группам			
		обучающихся			
	02.09.2024-	Реализация	Псих	Классные	Педаг

	31.05.2029	психолого-	олого	руководител	0Г -
		педагогическ	-	И	психо
		ой	педаг		ЛОГ
		программы	огиче		
		и(или)	ская		
		комплекса	прогр		
		мероприятий	амма		
		для каждойиз			
		целевых групп			
		обучающихся			
Организация	02.09.2024	Доля	Мед	Медицински	Социаль
социально-	_	обучающих	ици	еработники	ный
психологиче	31.05.2027	ся,	нски		педагог
ского		принявших	e		
		участие в	закл		
тестирования		социально-	юче		
на		психологич	<b>Р</b> ИН		
выявление		еском			
рисков		тестировани			
употребления		и на			
наркотических		выявление			
средств и		рисков			
психотропных		употребления			
веществ		наркотических			
		средств и			
		психотропных			
		веществ, в			
		общей			

		численности			
		обучающихся			
		составляет 100%			
Формирова	02.09.2024	-Выделение и	- Тематические	Заместитель	Директор
ние	_	оснащение	ЗОНЫ	директора по	
психологич	31.05.2027	тематических		AXP	
ески		пространств			
благоприят		для			
НОГО		обучающихся			
школьного		(зона общения,			
пространств		игровая зона,			
адля		зона релаксации)			
обучающихся	02.00.2024	***	<b>V</b>	2	π
Формирова	02.09.2024	Наличие	Учительская	Заместитель	Директор
ние	31.05.2027	тематического		директора по	
психологич	31.03.2027	пространства		AXP	
ески		(помещения)д			
благоприят		ля отдыха и			
НОГО		эмоционально			
ШКОЛЬНОГО		ΓΟ			
пространств		восстановления педагогов			
а для		педагогов			
педагогов	00 00 0004	0	П	П	7
Реализация	02.09.2024-	Отсутстви	Психоло	Психолог	Заместитель
психолого-	31.05.2026	е случаев	ΓΟ-	Социальны	директора
педагогической		травли	педагоги	йпедагог	по ВР
программы и(или)		(буллинга)	ческая		
комплекса		вшкольной	програм		

мероприятийпо профилактике травли обучающихся (буллинга)		среде	ма и (или) комплек с меропри ятий по профила ктике травли (буллин га)		
Реализация психолого- педагогической программы и(или) комплекса мероприятийпо профилактике девиантного поведения обучающихся	02.09.2024-31.05.2029	Уменьшение численности обучающихся с девиантным поведением	Психоло го- педагоги ческая програм ма и (или) комплек с меропри ятий по профил актике девиант ного поведения обучающихся	Психолог Социальны йпедагог	Заместитель директора по ВР

## Задачи:

- Совершенствовать материально-техническую базу школы;
   Развивать систему управления и соуправления школой;

Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии.

Разработка	02.09.2024	Наличие	Локальный	Заместитель	Директор
локальных	_	локальных	нормативный	директора по	
нормативных	31.05.2029	нормативных	х акт	BP	
актов		актов			
образовательной		образователь	ной		
организации,		организации	,		
регламентирую		регламентир	ую		
щих		щих			
ограничения		ограничения			
использования		использовані	RA		
мобильных		мобильных			
телефонов		телефонов			
обучающимися		обучающими	ІСЯ		
Подключен	02.09.2024	Обеспечение	Высокая	Заместитель	Директор
ие	_	Интернет-	скорость	директора по	
образовател	31.05.2029	соединения	Интернет-	AXP;	
ьной		со скоростью			
организаци		соединения н			
_		Menee Toolvic	JM1/C		
ИК					
высокоскор					
остному					
интернету					

Предоставление безопасногодост упа к информационно - коммуникацион ной сети Интернет	02.09.2024 - 31.05.2029		Количество педагогов и обучающихся, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет, (100%)	Интернет - ресурсы	Заместитель директора по AXP;	Директор
Организация работы педагогов сервисами и подсистеми «БиблиотекиЦОК» ФГИС «Моя школа»	02.09.2024 - 31.05.2029		Доля педагогичес ких работников, использующ их подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет95 % от общего числа педагогически х работников	Ресурсы «Библиотек иЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги школы	Директор
□Организация включения педагогических работников	02.09.2024 - 31.05.2029	01.09. 2024	100% педагогических работников включены в	Ресурсы профессиона льных сообществ и	Учителя- предметник и	Директор

включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом; □Организаци я использован ия педагогичес кими работникам и платформы «СФерум»		сетевые профессиональны есообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	платформы «СФерум»		
Оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целяхобеспечения школы МТБ для	02.09.2024 - 31.05.2029	Оснаще ние образова тельной организации IT- оборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам	IT- оборудование	Заместитель директора по AXP;	Директор

внедрения ЦОС		размещения			
		оборудования,			
		поставляемого в			
		целях			
		обеспечения			
		образовательных			
		организаций			
		материально-			
		технической			
		базой для внедрения ЦОС			
Интегрирование	02.09.2024	Введение в	Информац	Заместитель	Директор
нформационной	-	эксплуатац	ионная	директора по	
системы	31.05.2029	ИЮ	система	AXP;	
управления		информаци	для		
образовательной		онной	управлени		
организацией с		системы	я школой,		
региональными		для	интегриро		
информационными		управления	ванная с		
системами		школой,	региональ		
		интегриров	НЫМИ		
		анная с	информац		
		региональн	ИОННЫМИ		
		ЫМИ	системами		
		информаци			
		ОННЫМИ			
Соотолио	02.09.2024	СИСТЕМАМИ	Проводания	Эол со отгуто ту	Директор
Создание в	02.07.2024	Наличие в	Проведение	Заместитель	дирсктор
образовательной		образователь	В	директора по	

организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	31.05.2029	ной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	образовател ьной организаци и пространст ва для учебных и не учебных занятий, творческих дел	AXP;	
Функциониро вание школьного библиотечног о информацион ного центра	02.09.2024 - 31.05.2029	Оснащен ие информа ционно — библиоте чного центра, в соотве тствии с соврем енным и требов аниям и (55%)	Мероприя тия, реализуем ые ШИБЦ	Педагог — библиотекар ь	Директор
Функционирован ие коллегиальных	02.09.2024	Сформированы коллегиальные	Коллегиальн ые органы	Директор	Директор

органов	31.05.2029	органы	управления	
управления в		управления в	В	
соответствии с		соответствиис	соответстви	
Федеральным		Федеральным	ис	
законом		законом	Федеральны	
		«Об	м законом	
«Об образовании в		образовании в	«Об	
Российской		Российской	образовании в	
Федерации»,		Федерации»,	Российской	
предусмотренные		предусмотренны	Федерации»,	
уставом		е уставом	предусмотрен	
образовательной		образовательной	ные уставом	
•		организации	образовательн	
организации			ой	
			организации –	
			общее	
			собрание	
			работников,	
			педсовет,	
			Управляющи	
			й совет	