

Согласовано
Начальник управления образования
администрации г. Орска
С.В. Маслова
« 27 » 2024 г.



Принято
на заседании педагогического
совета
МОАУ «ООШ № 63 г. Орска»
(протокол № 3 от 27.11.24 г.)

Утверждаю
Директор МОАУ «ООШ №63 г. Орска»
Г.А. Батманова
« 27 » 2024 г.
(приказ № 18 от 27.11.24 г.)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 63 г. Орска»
(2024 – 2029 г.г.)**

Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой

программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК- 123/07.

16. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-968/04.

17. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-983/04.

18. Федеральной образовательной программой

	<p>начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</p> <p>19.Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,

- способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые

	<p>будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>-создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>-создание условий для развития института наставничества</p> <p>развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <p>-доля обучающихся, показывающих положительные результаты в независимых мониторингах повысить до 100%;</p> <p>- предоставить возможность изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>-увеличить количество программ с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>-увеличить долю учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты до 70%</p> <p>-доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности должна составлять не менее 80%</p> <p>- увеличить долю учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 70%</p> <p>- синхронизировать взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <p>-развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширять (обновлять) перечень образовательных услуг и увеличивать количества занятых учащихся (100%учащихся);</p>

- построить систему воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- доля классных руководителей прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством должно достичь 100%.
- внедрить в школе эффективную систему мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
 - .-увеличить количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%
 - увеличить количество обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
 - увеличить количество родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
 - увеличить количество школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

Здоровье

- довести участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) до 90%;
- сохранить ситуацию отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня должна составлять не менее 40%

Профориентация

- сохранить долю школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, 100%;
- оставить неизменной долю обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории довести до 100%
- увеличить долю участия обучающихся в конкурсах

профессионального мастерства профессионально-практической направленности .

Творчество

- увеличить долю обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс 90%
- увеличить количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения)
- сохранить долю участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
- увеличить долю победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях до 50%

Образовательная среда

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») должна составлять не менее 80%
- сохранить число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
- увеличить количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности.
- сохранить долю педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании в рамках -100%
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности должна сохраняться в рамках -100%
- соответствие материально-технической базы для

внедрения модели цифровой образовательной среды
увеличить до 80%

- сохранить % использования учителями и учащимися
ФГИС «Моя школа» 100%

Учитель. Школьная команда

- оставить на уровне овладение педагогами цифровыми
ресурсами, необходимыми для успешного решения
задач современного образования в условиях ФГОС
100%;

- процент классных руководителей прошедших
обучение по программам, связанным с классным
руководством увеличить до 100%

- разработать и апробировать различные
мероприятия (ИОМы), направленные на
обучение, профессиональное развитие
педагогов;

-- сохранить на прежнем уровне повышение уровня
квалификации педагогических кадров (100% педагогов
прошли курсы повышения квалификации по
внедрению ФГОС в образовательный процесс,
выстраивают свой урок в соответствии с требованиями
ФГОС);

- создать единое методическое пространство через
школьные команды.

- сохранить рост качества образования,
успешное освоение 100% учащимися
образовательной программы;

- увеличить охват педагогических работников
различными формами наставничества до 80%

- увеличить долю педагогических работников,
принимающих участие в конкурсном движении до 70%

- увеличить долю педагогических работников,
принимающих участие в реализации системы (целевой
модели) наставничества до 70%

Школьный климат

- сохранить долю обучающихся, принимающих участие
в социально-психологическом тестировании 100% .

- сохранить показатель доли обучающихся, педагогов и
родителей удовлетворенных школьным климатом
100%.

	- увеличить процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы до 80%.
Сведения о разработчиках	Автор и руководитель Программы: <ul style="list-style-type: none"> - директор Батманова Галина Александровна; - Административная команда: - Н.А.Назарова., заместитель директора по УВР; - И.Е.Ермишева., заместитель директора по ВР; - С.М.Гусева., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Г.К.Качанова, социальный педагог
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, декабрь 2024 г. – август 2025 г.) II этап (реализации , сентябрь 2025г. – август 2028 г.) III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап (подготовительный, декабрь 2024 г. –август 2025 г.) Подготовка локальных актов: <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024 7. Положение об индивидуальном

	<p>образовательном маршруте педагога. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)</p>
<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<p>II этап (основной, сентябрь 2025 г. – август 2028 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p>

	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска» (МОАУ «ООШ № 63 г.Орска»)2. Дата создания (основания) ОО- 1939 г.3.ИНН 5616009088.4. Информация об учредителе ОО: Управление образования Администрации г.Орска2. 5 Имеет лицензию на образовательную деятельность серия 56Л01 № 0003199, регистрационный № 1607-7, выдана 04.03.2015 г., действительна бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации серия 56 А01 № 0003131, регистрационный №1404, выдано 05.11.2014г., действительно по 05.04.2025 г..6. Информация о месте нахождения ОО: 462423 Оренбургская обл., г.Орск ул.Центральная,35.7. Контакты: телефон: 8(3537)20-40-63, адрес электронной почты: school-63-orisk@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh63-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования: 105 человек2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования: 142 человека3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 18 обучающихся .4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 28 обучающихся. Из них 2 обучающихся инвалиды.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС в двух уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 247 человек, 9 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 18 человек. Нормативный срок обучения - 4 года. 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 32 человек. Из них 2 учащихся инвалиды. Нормативный срок обучения - 5 лет. <p>Используемые образовательные технологии:</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Техническая направленность, физкультурно-спортивная , патриотическая, духовно-нравственная, эстетическая, трудовая направленность.</p>
---	---

	<p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В настоящее время в школе обучается 247 человек, 9 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-23, количество педагогических работников-14, количество учителей- 11; учителя-логопеды-1, социальные педагоги- 1, доля работников с высшим образованием- 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 100%; выпускники школы – работники ОО-3.</p> <p>Педагогические работники принимали активное участие в работе городских методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации, прошли обучение на курсах по применению информационно-компьютерных технологий и имеют соответствующий документ. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАУДО ЦРТДЮ «Радость», МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие», ДКЖ, музей истории Орского отделения ЮУЖД, Добро центр «Добро. Орск», ДЮСШ «Юность», стадион «Локомотив».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки.</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс</p>

подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	Разработка системы контроля использования

						финансовых ресурсов.	финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). · Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. · Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. · Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов

							<p>для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное</p>

						изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

						<p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

						результатов, полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. · Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень	Организация адресной

						<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. · Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных

							предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		е «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей

	<p>числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельны х занятий внеурочной деятельность ю</p>			<p>ых интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры
--	--	--	--	--	--	--	--

							о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

							<p>деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -</p>

							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none">· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.· Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	--

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			е «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения

						<p>основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1 9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность

							<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебниками в полном	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности образовательной

	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>объеме</p>		<p>е «Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за
--	--	---------------	--	-------------------	--	---	---

							своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 1	Наличие специальных	отсутствие оснащенных	0	Магистральное	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа оснащенности

	<p>технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>направлени е «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	---

							инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</p>

							<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 5	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
2 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию

						ю деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	<p>спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>			<p>е «Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>программы.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой

						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого</p>

						<p>культурой и спортом.</p>	<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 1	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров

	<p>образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>обучающихся постоянно посещают занятия</p>		<p>направлени е «Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>реализации программы.</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов</p>

						посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>взрослой событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

							обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>				<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>«Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и</p>

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех</p>

						<p>кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам</p>

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

						<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

							Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>

							<p>(повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						<p>форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов</p>

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ</p>

						<p>образованию детей.</p>	<p>для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.· Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ

							<p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
3 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации</p>

							<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ</p>

						научной направленностей.	дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. · Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре- тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразователь	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. · Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы</p>

							<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,</p>

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
4 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональны	Обеспечение повышения квалификации

						<p>х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>

							<p>музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				«Творчество»			
4 6	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

				е»			
5 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

							<ul style="list-style-type: none"> · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. · Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей

						<p>представителей родительского сообщества.</p>	<p>программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.• Направление запроса в
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между</p>

						<p>участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские</p>

						школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Организация проведения тематических собраний

							<p>(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.• Организация трансляции опыта по
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

						<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

						школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

						<p>внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none">Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
5 8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Функционирование	Наличие	1	Магистраль	Ученическое		

9	Совета обучающихся			ное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций

							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе</p>

						<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с</p>

						<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональны	Обеспечение повышения

						х компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			е «Профориентация»			
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной

							<p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;• сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none">Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.Определение сетевых партнеров
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой

						<p>членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7	Наличие и	Да	1	Магистраль	Сопровожден		

0	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ное направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение выбора	Не обеспечивается посещение	Проведение мероприятий

	<p>профессиональных проб на региональных площадках</p>			<p>направлени е «Профориен тация»</p>	<p>профессии</p>	<p>обучающимися профессиональн х проб на региональных площадках.</p>	<p>профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения</p>	<p>Включение профессиональных</p>

						<p>обучающимися профессиональн х проб на региональных площадках.</p>	<p>проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональн х проб.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
7 5	Посещение обучающимися занятий по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ	Анализ потребностей обучающихся в обучении по

	<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>			<p>е «Профориентация»</p>		<p>дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. · При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none">· Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.· Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.· Обеспечение административного контроля за реализацией программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по

							предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
7 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>профессиональном у мастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>
--	--	--	--	-------------------------	--	---------------------------------------	--

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</p>

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
80	Использование единых подходов к	В организации	1	Ключевое условие	Условия педагогическо		

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	го труда		
8 1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическ	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничест		

	ий показатель)				ва		
8 3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогическ	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	их кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных
--	---	--	--	----------	-----------------------------------	---	---

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none">· Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

8 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <p>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
8 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
90	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>		
9	<p>Дополнительное</p>	<p>обучение</p>	1	<p>Ключевое</p>	<p>Развитие и</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Обеспечение реализации</p>

1	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</p>

						(за три последних года)	профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							<p>химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none">Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо		

	педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	го сопровождения		
9 5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
9 6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 7	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

	<p>внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
--	--	--	--	--	--	---	--

							медицинскими учреждениями.
9 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства

					<p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, юридической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					Кабинет педагога-психолога не	Привлечение внебюджетных средств

						оборудован автоматизированным рабочим местом.	с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
						Психолого-педагогическая помощь целевым	Организация административной деятельности по

						<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных</p>

							<p>организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового</p>

						<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

						<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-

						<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-</p>

						<p>педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>

						<p>участников образовательных отношений.</p>	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

03	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		<p>БХ консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>климата</p>	<p>виктимности в школе.</p>	
						<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение

							<p>мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none">Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.Обеспечение контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). · Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. · Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. · Поддержка обучающихся, состоящих на

							<p>внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none">Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.Разработка и реализация комплекса
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы

							<p>повышению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических и иных работников школы по поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.• Формирование у специалистов компетенций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарн ым, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающ ие и	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства,

							<p>физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none">Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохрательными органами (КДН, ПДН).Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

						учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана</p>

							<p>мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,</p>

							<p>на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической	Повышение психолого-педагогической

						<p>и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».Организация диагностической
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).Планирование работы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. · Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

						<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

						девиантного поведения.	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							<p>педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у
--	--	--	--	--	--	--	---

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае

							<p>затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>· Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>· Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
						Отсутствует административный контроль.	<p>· Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>· Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике</p>

							девиантного поведения обучающихся.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС		

0	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	
Отсутствие цифровой модели образовательной						Реализация и внедрение целевой модели цифровой	

						среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

							оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению	Изучение Методических рекомендаций по

						оборудования.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный	Осуществление административного

						контроль эксплуатации оборудования.	контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11	Эксплуатация	Информацион	2	Ключевое	ЦОС		

3	информационной системы управления образовательной организацией	ная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			льная среда»			
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. · Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. · Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки	<ul style="list-style-type: none"> · Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации

					стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения

						состава управляющего совета.	необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» провела самодиагностику (ноябрь 2024г.) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МОАУ «ООШ № 63 г.Орска», как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательной деятельности в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

05.11.2024

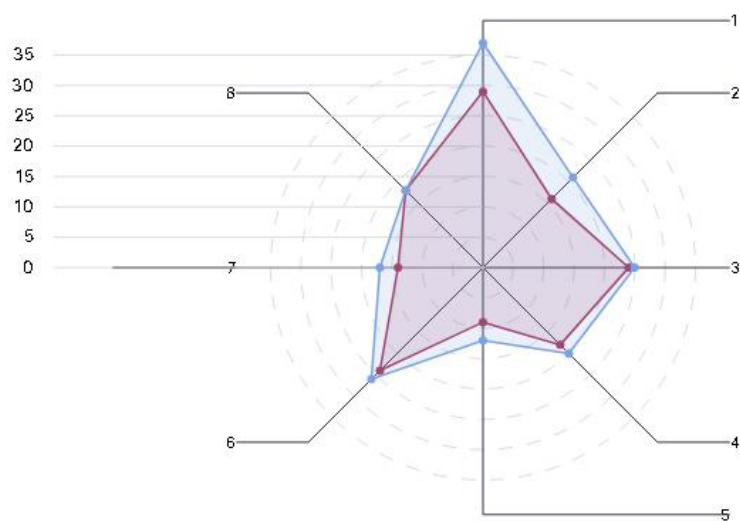


Ваш уровень

Средний

Звездочка / График

Вы набрали
152 балла



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Высокого уровня достигло ключевое условие:

- Ключевое условие "Образовательная среда"- 17 баллов (из 21).

Среднего уровня достигли магистральные направления и ключевые условия:

- Магистральное направление "Знание"- 29 баллов (из 36);
- Магистральное направление "Здоровье" - 16 баллов (из 20);
- Магистральное направление "Творчество"- 24 баллов (из 24);
- Магистральное направление "Воспитание" - 18 баллов (из 19);
- Магистральное направление "Профориентация" - 9 баллов (из 11);
- Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" - 24 баллов (из 26);
- Ключевое условие "Школьный климат"- 15 баллов (из 16);

Магистральное направление «Знание»

Самое большое количество дефицитов в магистральном направлении "Знание".

- большая учебная нагрузка на квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Слабо обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаток трансляций опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования ,на семинарах, тренингах, конференциях.

Магистральное направление «Здоровье»

- Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьного спортивного клуба, недостаточное количество видов спорта в ШСК.
- Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков. Отмечается кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся практически не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;
- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению;
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба, в связи с отсутствием ставки «Учитель-организатор ОБЗР».

Магистральное направление «Профориентация»

- существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
- требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями или организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке.
- обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном условии представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик разработаны ИОМ.
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах

профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

Дефицит отмечается в отсутствии:

- в ОО учителя-дефектолога;
- в школе проводится недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» составляет 100%. Но

- недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием;
- отсутствие управляющего совета ОО.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» является образовательной организацией, которая занимает среднюю позицию в системе образования города Орска

Управленческая команда школы сформирована, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Темне менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за

счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК.

Следует отметить следующий внутренний фактор, это низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов (средний уровень) 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые	1. Так как школа является основной, профильное обучение не предусмотрено. 2. На данном этапе работы школы, не было заявок от участников образовательного процесса (родителей и обучающихся) о необходимости введения углубленного изучения

		<p>набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования, наша школа является основной).</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать участие в заключительном этапе.</p> <p>5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидности (обеспечено частично)</p>	<p>отдельных предметов.</p> <p>3. В МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» отсутствуют 11 классы.</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап</p> <p>5. Обеспечение кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (сетевое взаимодействие)</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).</p>	<p>1. Организована работа по открытой, системной работе с родителями.</p> <p>2. Школьный военно-патриотический клуб создан на основе кружка «Юноармеец».</p>
3	Здоровье	16 баллов (средний уровень)	

		<p>1.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).</p> <p>2.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p>	<p>1.Сохранить показатель</p> <p>2.Сохранить показатель</p>
4	Творчество	<p>24 балла (средний уровень)</p> <p>1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках</p>	<p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>

		<p>сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).</p> <p>2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).</p> <p>3.Функционирование школьного хора (отсутствует).</p>	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок).</p> <p>2. Сохранить показатель.</p> <p>3.Хор функционирует.</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов (средний уровень)</p> <p>1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</p> <p>2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).</p> <p>3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).</p> <p>4.Посещение обучающимися</p>	<p>1.Нет 10-11 классов</p> <p>2.Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2.</p> <p>3.Отсутствие 10-11 классов</p> <p>4. Обучающиеся посещают занятия по программам</p>

		<p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>дополнительного образования, кружки, секций и др., направленные на профориентацию по своим личным интересам.</p> <p>5. Отсутствует запрос от участников учебного процесса на реализацию программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла(средний уровень)</p> <p>1.Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- в МОАУ «ООШ № 63г.Орска» они отсутствуют</p> <p>2.Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) . Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</p>	<p>1.Педагог –психолог в МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» отсутствует. Работа ведётся в сетевом взаимодействии.</p> <p>2.Участие педагогов в конкурсном движении (на всероссийском уровне).</p> <p>3.Сохранить показатель</p>

		<p>всероссийском уровне. 3.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).</p>	
7	Школьный климат	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).</p>	<p>1.Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителем-дефектологом)</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с педагогом – психологом). В школе оборудовать кабинет педагога-психолога.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>1.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>1.Пополнение материально-технической базы IT-оборудованием</p>

		<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) .</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; – разнообразие 	<p>обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы 	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов,</p> <ul style="list-style-type: none"> □ «открытых уроков», взаимодействие с профсоюзом, -предоставление возможностей сотрудникам для отдыха и лечения 	<p>разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность качеством образовательной деятельности участниками образовательных отношений;

	<p>спектра предоставления образовательных программ внеурочной деятельности;</p> <p>– Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения;</p>	<p>реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>– реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>частичная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p>	<p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь;</p> <p>– Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</p> <p>увеличение доли семей с</p>
--	--	--	---

				<p>низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Организация летней тематической смены в школьном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых"; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; <p>-Участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Родители не 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями и школами города; организациями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кадровый дефицит специалистов; <input type="checkbox"/> Низкий уровень компетенций педагогических работников; <input type="checkbox"/> Недостаточность финансирования; <input type="checkbox"/> Перераспределение приоритетов

	<p>реализации проекта Орлята России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); □ Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие детских общественных организаций и объединений; 	<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания;</p>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию - Единые подходы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба; - Отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК; - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний у детей и подростков; - Кадровый дефицит специалистов; - Отсутствие в штате медицинского персонала;

		<p>системы работы по популяризации спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – 85% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; – Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями, – Открытие новых школьных творческих объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение активности учащихся;

	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none">– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями;– Функционирование школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none">– Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;– Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;– Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих		
--	---	---	--	--

		<p>программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;</p>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие 	<p><input type="checkbox"/> Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО ; - Жизненные/производственные задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у участников образовательных отношений;

	<p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – Посещение обучающимися Занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; <input type="checkbox"/> Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений; 		
--	---	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование единых подходов к штатному расписанию; – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – В образовательной организации реализуется система наставничества; – В образовательной организации работают методические объединения учителей; – Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в 	<ul style="list-style-type: none"> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Заккрытие дефицитов; <input type="checkbox"/> Прохождение КПК реализуется в системе; <input type="checkbox"/> Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций; <input type="checkbox"/> Участие учителей в конкурсном движении; <input type="checkbox"/> Наличие победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Перенагрузка учителей; <input type="checkbox"/> Дефицит отдельных групп педагогических кадров;
--------------------------------------	--	--	---	--

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>образования; – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; – Обеспечение условий для обучения учителей по</p>		
--	--	--	--	--

		<p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;</p>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Имеется педагог-психолог(сетевое взаимодействие), социальный педагог; – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в организации педагога-дефектолога и педагога-логопеда (нет штатной единицы); – Отсутствие финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие зон отдыха; 	<ul style="list-style-type: none"> – Дефицит кадров; – Отсутствие финансирования;

<p>Образовательная среда</p>	<p>релаксации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом школы; - Функционирует школьная библиотека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и; - Недостаточность финансирования для оснащения IT-оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование концепции организации центра детских инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; <input type="checkbox"/> Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
------------------------------	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление "Знание"

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки колимпиад;
- работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Магистральное направление "Здоровье"

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активная деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к сохранению и укреплению здоровья детей;

Магистральное направление "Творчество"

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различных уровней;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Магистральное направление "Воспитание"

- создание эффективной системы воспитательной деятельности школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной деятельности школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

Магистральное направление "Профориентация"

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами региона и России;

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;

Ключевое условие "Школьный климат"

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы социального риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и площадки "Сферум";
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность

образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
9. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
10. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска» - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);

- основная школа. (5 лет).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: **«Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования»**.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «ООШ № 63 г.Орска», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывн	Создание условий для результативной работы в системе магистральных	2024-2029	1. Мониторинг Удовлетворенности родителей качеством реализации программ начально	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1.Обеспечение реализации и рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенство	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>ой системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p>	<p>направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционир</p>		<p>го, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p>		<p>вание оценки качества образования качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

				ование внутришкол ьной системы оценки качества образования					сетевой реализац ией Образоват ельных программ.	
2	Воспи тание	Мы – воспитан ные!	Создание условий для развития духовно – нравстве нных ценносте й, развитие позитив ных отношен ий к ценности м. Иницииров ать и поддержив ать ученическо е самоуправле	Реализац ия поставле нных задач позволит организо вать в школе интерес ную и событий но насыщен ную жизнь детей и педагого в, что станет эффекти вным	2024 - 202 9	Реализация поставленн ых задач позволит организова ть в школе интересну ю и событийн о насыщенн ую жизнь детей и педагогов, что станет эффективн ым способом профилакт ики антисоциаль ного поведения	Кадрово е, материал ьно- техничес кое	Админ истрац ия школы	1. Реализа ция «Флагма нская «Орлята России»	Внутр енняя и внеш няя оцен ка

			ние –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	способом профилактики антисоциального поведения школьников		ШКОЛЬНИКОВ				
3	Здоровье	Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраня	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;	2024-2029;	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных клубов	Внешняя и внутренняя оценка	

		ющих технологий обучения и воспитания								
4	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024 - 2029	1. Развивать творческие способности детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Мой выбор	1. Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопред	2024 - 2029	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструмен	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагнос	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>цифровых инструментов, 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб, 3. Создавать электронное портфолио обучающегося</p>	<p>ления и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта</p>		<p>тов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб, 3. Создание электронного портфолио обучающегося</p>		<p>тике на платформе «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				профессиональной деятельности.						
6	Учитель. Школьная команда	Мы - команда!	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	По возможности ООО	2024 - 2029			Администрация школы		Внутренняя и внешняя оценка
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения России»	2024 - 2027	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагогов-	Национальный проект «Здоровое питание» на 2019-2024 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участником образовательного	Аналитическая справка, мониторинг, социальное тестирование

				ещения»	психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.			процесса.. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий.	
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

									Отсутст вие обоснов анных жалоб на буллинг	
8	Образ овате льная среда	Проект «Качест венное образова ние для всех»	Реализация цифровой трансформ ации образовате льной среды в школе в соответств ии со стандартами проекта «Школа Минпросве щения России»	Создание образоват ельной цифровой среды, соответст вующей стандарту проекта «Школа Минпросв ещения России». Оптимиза ция учебной, психологи ческой и физическо й нагрузки, создание в школе	2024 - 2029	1. Монитор инг оснащенно сти школы средствами отображения информации в соответств ии Стандартом проекта. 2. Заключен ие договора для обеспечения беспроводн ого высокоскор стного интернета в школе.	Национа льный проект «Образов ание» («Цифро вая образова тельная среда»)	Эксперт по цифров ой трансфо рмации цифров ых классов и оснаще нность не менее 50% учебны х классов средств ами	Заклуче н договор для обеспеч ения беспров одного высокос кор остного интерне та в школе. Создан ие локаль ной сети школы. Наличи е	Монит оринг

				условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .		3. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информаци		отображения информации в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой	мобильных	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------	--

					<p>онных систем.</p> <p>5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.</p> <p>7. Закупка оборудования мобильных классов</p>		<p>образовательный контент для демонстрации на уроках</p> <p>в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг программа.</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Улучшения образовательных условий для детей с</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими</p>	<p>педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения</p>

	особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	технический специалист.	необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений

				и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.	-

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	02.09.2025-31.12.2029		Удельный обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в ОО обучающихся (70%);	Количество призеров и победителей в НПК различных уровней, в конкурсах, проектах, олимпиадах	Учителя - предметник и	Заместитель директора по УР;

Реализация рабочих программ по предметам, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	02.09.2025-31.12.2029		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов рабочих программ учебных предметов	Рабочие программы по предметам, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов			Индивидуальные учебные планы	ИУП, ИУМ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР;
Обеспечение образовательной деятельности			100 % оснащенность школьного информационно -	Учебники	Библиотекарь	Директор

и учебными пособиями по каждому предмету или предметной области			библиотечного центра и учебных кабинетов учебными пособиями для качественного деятельности			
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 8 по 9 класс	02.09.2025		2 углубленных учебных предмета в одном классе в параллели с 8 по 9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 8 по 9 класс	Учителя-предметник и	Заместитель директора по УР;
Реализация локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок,	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	Локальный нормативный акт, регламентирующий формы,	Учителя-предметник и	Заместитель директора по УР;

периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			нормативного акта, регламентирующего формы порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Планирование и проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	2024-2027	02.09.2024	Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Сводный график оценочных процедур на официальном сайте школы	Учителя - предметник и	
Повышение качества	2024-2029	01.07.2024	Отсутствие выпускников 9	Аттестаты об основном	Учителя - предметник	

подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)			классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании;	общем образовании	и	
Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; -Повышение качества обучения; - Мониторинг результатов	02.09.2024–31.05.2029	02.09.24	Образовательная организация не входит вперечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	- Повышение престижа школы на муниципальном и региональном уровнях ; - Повышение уровня удовлетворенности участников	Администрация школы	Директор

образовательной деятельности				образовательных отношений качеством образовательной деятельности		
Организация внеурочной деятельности обучающихся	02.09.2024-31.05.2029	02.09.2024 г	Обучающимся обеспечено не менее 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР;
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	2024-2028	02.09.2024	Наличие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады	Заявка на участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР;

			школьников; Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;	школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников ;		
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	02.09.2024-31.05.2029		Сетевые формы реализации программ	Договоры, соглашения	Зам.директора по УВР	Директор
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	02.09.2024-31.05.2029	02.09.2024	Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	Мероприятия согласно программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Учителя - предметник и	Заместитель директора по УР;

ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет			с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		
Реализация ЛНА, или указаний в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	02.09.2024-31.05.2029	02.09.2024	Наличие локальных нормативных актов	Локальные нормативные акты	Заместитель директора по УР;	Директор
Кадровое обеспечение оказания психолого-	02.09.2024-31.05.2029		Укомплектованность образовательного учреждения	Наличие в школе учителя-логопеда,	Директор	Директор

педагогической и технической помощи обучающимся сОВЗ, с инвалидностью			специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ - При наличии финансового обеспечения	учителя-дефектолога		
Разработка адаптированных общеобразовательных программ	02.09.2024-3.05.2027		Наличие адаптированных общеобразовательных программ	Адаптированные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УР;	Заместитель директора по УР;
Обеспечение учебниками и учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	02.09.2024-31.05.2029		100 % оснащенность школьного информационно-библиотечного центра учебниками и учебными пособиями для качественного	Учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ	Педагог - библиотекарь	Директор

и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме			и эффективной организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ при наличии финансового обеспечения			
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	02.09.2024-31.05.2029	02.09.2024	Наличие медиатеки в школьной библиотеке	ЭОР	Библиотекарь Учителя-предметники	Директор

(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
Организация внешнего и внутреннего повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии	02.09.2024-31.05.2027		Численность педагогических работников, прошедших обучение в части обучения	Удостоверения об обучении	Учителя - предметники	Заместитель директора по МР;
Организация системной работы (цикла	02.09.2024 - 31.05.202		Удельный вес педагогических и	Диссеминация опыта школы в	Педагогические работники	Заместитель директора по МР;

<p>мероприятий)по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях</p>	<p>9 г.</p>		<p>руководящих работников, принимающих участие в трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях в профессиональных мероприятиях, в общей численности педагогических</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		
--	-----------------	--	---	--	--	--

			и руководящих работников(%)			
Задача: Способствовать развитию личностных качеств учащихся в соответствии с традиционными нравственными ценностями						
Использование государственных символов при обучении и воспитании	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Наличие и использование государственных символов при обучении и воспитании	Флаг и гимн РФ и символика Смоленской области	Заместитель директора по ВР;Классные руководители	Заместитель директора поВР;
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Удельный вес обучающихся, имеющих высокие показатели уровня личностного роста обучающихся в общей численности обучающихся, (35%).	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР;Классные руководители	Заместитель директора поВР;
Реализация	02.09.2024 –	02.09.2024	100 %	Мероприяти	Заместитель	Заместитель

календарного плана воспитательной работы	31.05.2026		выполнение всех мероприятий календарного плана воспитательной работы	я согласно календарно му плану воспитатель ной работы	директора по ВР;Классные руководители	директора поВР;
Функциониро ваниеСовета родителей (законных представит елей) несовершен нолетних обучающих ся	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09. 2024	Удельный вес родителей, участвующих в управлении школой и образовательн ым процессом, в общей численности родителей,(20 %);	Совет родителей (законных представит елей) несоверше ннолетних обучающи хся	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора поВР;
Организа ция деятельн ости советника директорапо воспитанию и	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09. 2024	Наличие советника директора по воспитани ю и взаимодей	Ставка советника по воспитанию в штатном расписании	Заместитель директора по ВР;	Директор

взаимодействию с детскими общественными объединениями			ствием с детскими общественными объединениями			
Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Удельный вес родителей, участвующих в управлении школой и образовательным процессом, в общей численности родителей, (20 %)	Совет родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Заместитель директора по ВР;	Директор
Использование школьной символики	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Наличие и использование школьных	Эмблема школы	Заместитель директора по ВР;	Директор

(Эмблема школы)			СИМВОЛОВ при ВОСПИТАНИИ			
Функционирование Совета обучающихся	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в	Совет обучающихся	Заместитель директора по ВР;	Директор
Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых», (37%)	План и реализация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе органов самоуправления, в общем	Планы и реализации работы совета обучающихся	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;

			численности обучающихся, (18 %)			
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	02.09.2024 – 31.05.2028		Удельный вес обучающихся и педагогов принимающих участие в реализации проекта, (48%)	Проект «Орлята России»	Учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР;
Работа представительств детских и молодежных общественных Объединений («Юнармия»)	02.09.2024 – 31.05.2027	02.09.2024-2027	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе детских и молодежных общественных объединений («Юна	Детские и молодежные общественные объединения («Юнармия»)	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;

			рмия), (21%)			
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	02.09.2024 – 31.05.2029	02.09.2024-2027	Выход волонтерского отряда на более высокий значимый уровень, расширение поля деятельности волонтерского движения.	Призовые места в конкурсах регионального и федерального уровня.	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;
Задача: Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы						
Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	02.09.2024 – 31.05.2029		100% обучающихся при получении НОО охвачены горячим питанием			
Реализация общешкольной программы	02.09.2024 – 31.05.2029		-Наличие программы «Здоровь	Мероприятия согласно программы	Классные руководители, фельдшер,	Заместитель директора

работы по противодействию и профилактике вредных привычек			е – мурных гонопар»	работы по противодействию и профилактике вредных привычек	педагог-психолог	поВР;
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя, запрещенных и наркотических средств	02.09.2024 – 31.05.2029		Количество мероприятий, способствующих формированию ЗОЖ в общей численности мероприятий – более 5 за учебный год			
Реализация общешкольной программы	02.09.2024 – 31.05.2029		Сохранение и повышение доли	Мероприятия согласно программы	Классные руководители, фельдшер,	Заместитель директора

здоровьесбережения			обучающихся, не имеющих заболеваний, (20%)	«Здоровье – мудрых гонорар»	педагог-психолог	поВР;
Расширение спектра видов спорта в ШСК	02.09.2024 – 31.05.2029		От 3 до 6 видов спорта в ШСК	Работа 6 спортивных секций	Учителя физической культуры	Заместитель директора поВР;
Использование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	02.09.2024 – 31.05.2029		Спортивная площадка территории школы - 30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	Договоры сетевого взаимодействия	Учителя физической культуры	Заместитель директора поВР;
Участие в спортивных мероприятиях	02.09.2024 – 31.05.2027		Наличие победителей и (или) призеров спортивных	Призовые места	Учителя физической культуры	Заместитель директора поВР;

ях на регионально м, муниципаль ном уровнях			мероприятий на региональном, муниципальном уровнях			
Организация подготовки обучающихся к сдаче норм «ГТО»	02.09.2024 – 31.05.2027		Численность обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30% и более от общего количества обучающихся	Удостоверения	Учителя Физической культуры	Заместитель директора по ВР
Задача: Обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка						
- Организация дополнительног	02.09.2024– 31.05.2027	02.09. 2024	77% и более обучающихся	Расширенный спектр	Заместитель	Директор

<p>о образования детей через взаимодействие с социальными партнерами;</p> <p>- Интеграция основного и дополнительного образования за счет расширения образовательного пространства обучающихся</p>			<p>я, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации и внеурочной деятельности</p>	<p>директора по ВР; советник по воспитанию и взаимодействиям с детскими объединениями</p>	
<p>Разработка общеобразовательных программ дополнительного образования</p>	<p>02.09.2024-31.05.2027</p>		<p>Количество направлений, по которым разработаны общеобразовательные программы дополнительного образования – 6</p>	<p>Общеобразовательные программы дополнительного образования</p>	<p>Педагоги ДО</p>	<p>Заместитель директора по ВР;</p>

			направлений			
Расширение спектра технологических кружков	02.09.2024– 31.05.2029		Работа 3 и более технологических кружков	Призовые места обучающихся в конкурсах технической направленности	Руководитель кружков	Руководитель "Точки роста"
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	02.09.2024 – 31.05.2029		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Призовые места	Учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО	Заместители директора
Организация	02.09.2024–		Сетевая форма	Договоры	Заместитель	Заместитель

сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с организациями	31.05.2029		реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с 2 и более организациями	о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	идиректора	ели директор а
Расширение спектра функционирующих школьных творческих объединений	02.09.2024–31.05.2029		5 и более творческих объединений, действующих в школе	Творческие объединения	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация работы творческих школьных объединений	02.09.2024–31.05.2029	02.09.2024	- Наличие школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра	Концерты, спектакли, видеоролики, выпуски газет, журналов, публикации	Руководитель творческих объединений	Заместитель директора

			-30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений , от общего количества обучающихся в организации-Количество мероприятий школьных творческих объединений: для каждого школьного творческого объединения – более 2-х в год	социальных сетях		
Задачи: <input type="checkbox"/> Повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста; Систематизировать работу по организации наставничества						
Формирование единых подходов	02.09.2024 – 31.05.2027		Штатное расписание	Штатное расписание	Директор	Директор

к штатному расписанию						
Реализация системы мер материального и нематериального стимулирования	02.09.2024 – 31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериального стимулирования	Директор	Директор
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)	02.09.2024 – 31.05.2027	02.09.2024	100 % реализация мероприятий программы наставничества	Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы	Наставники, наставляемые	Заместитель директора по МР;
Организация работы	02.09.2024 – 31.05.2027	02.09.2024	100% реализация мероприятий	Мероприятия, проведенные по плану	Руководители ШМО	Заместитель директора

Методического Совета и ШМО по реализации наставничества			планов работы Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	Методическое Совета и ШМО по реализации наставничества		по МР;
Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	02.09.2024 – 31.05.2027		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по МР;
Разработка ИОМ учителей	02.09.2024 – 31.05.2027		Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по МР;

			ные образователь ные маршруты составляет от 5 % до 9%от общей численности учителей			
Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования	02.09.2024 – 31.05.2026		Доля педагогическ их работников и управленческ их кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания составляет не менее 50% в общей численности педагогическ их работников	Удостоверения о ПК	Педагогически еработники	Заместитель директора по МР;

<p>Организация повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>02.09.2024 – 30.05.2028</p>		<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) – 100%</p>	<p>Удостоверения о ПК</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>02.09.2024 – 31.05.2029</p>		<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>Удостоверения о ПК</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>

профессионального образования			ого образования (за три последних года) – 100%			
Организация обучения учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	02.09.2024 – 31.05.2029		Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о ПК	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии	Заместитель директора по МР;
Участие педагогов в конкурсном	02.09.2024 –		Наличие среди педагогов	<input type="checkbox"/> Количество участников;	Педагоги	Заместитель директора

движении на всероссийском уровне	31.05.2029		участников, победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	<input type="checkbox"/> Призовые места		по МР;
Задача: Улучшить школьный климат посредством эффективного межличностного взаимодействия и конструктивного общения						
Оказание психологической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности и в обучении ; находящимся в	02.09.2024 – 31.05.2029		– Наличие в штатных группах обучающихся ; – Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога; – Наличие локальных нормативных актов по организации психологического педагогического	<input type="checkbox"/> Штатное расписание; <input type="checkbox"/> Кабинет психолога; <input type="checkbox"/> Кабинет социального педагога; <input type="checkbox"/> Локальные нормативные акты;	Педагог - психолог Социальный педагог	Директор

<p>трудной жизненно й ситуации ; детям- сиротам и детям, оставши мся без попечени я родителе й; обучающ имся с ОВЗ и (или) инвалидн остью; одаренны м детям)</p>			сопрово ждения участни ков образова тельных отношений			
	02.09.2024 – 31.05.2029		<input type="checkbox"/> Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; <input type="checkbox"/> наличие в штате школы учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Штатное расписание	Директор	Директор
	02.09.2024-		Реализация	Псих	Классные	Педаг

	31.05.2029		психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	олого - педагогическая программа	руководители	ог - психолог
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	02.09.2024 – 31.05.2027		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	Медицинские заключения	Медицинские работники	Социальный педагог

			численности обучающихся составляет 100%			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	02.09.2024 – 31.05.2027		-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	- Тематические зоны	Заместитель директора по АХР	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	02.09.2024 – 31.05.2027		Наличие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Учительская	Заместитель директора по АХР	Директор
Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса	02.09.2024-31.05.2026		Отсутствии случаев травли (буллинга) в школьной	Психолого-педагогическая программа	Психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

мероприятий по профилактике травли обучающихся (буллинга)			среде	ма и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)		
Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	02.09.2024-31.05.2029		Уменьшение численности обучающихся с девиантным поведением	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Задачи: – Совершенствовать материально-техническую базу школы; – Развивать систему управления и соуправления школой; Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии.						
Разработка локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	02.09.2024 – 31.05.2029		Наличие локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Локальный нормативный акт	Заместитель директора по ВР	Директор
Подключен ие образовательной организаци и к высокоскоростному интернету	02.09.2024 – 31.05.2029		Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100Мбит/с	Высокая скорость Интернет-соединения	Заместитель директора по АХР;	Директор

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	02.09.2024 – 31.05.2029		Количество педагогов и обучающихся, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет, (100%)	Интернет - ресурсы	Заместитель директора по АХР;	Директор
Организация работы педагогов сервисами и подсистемами «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	02.09.2024 – 31.05.2029		Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95% от общего числа педагогических работников	Ресурсы «Библиотек и ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги школы	Директор
<input type="checkbox"/> Организация включения педагогических работников	02.09.2024 – 31.05.2029	01.09.2024	100% педагогических работников включены в	Ресурсы профессиональных сообществ и	Учителя-предметники	Директор

<p>включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация использования педагогическими работниками и платформы «СФерум»</p>			<p>сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «СФерум»</p>	<p>платформы «СФерум»</p>		
<p>Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы МТБ для</p>	<p>02.09.2024 – 31.05.2029</p>		<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>IT-оборудование</p>	<p>Заместитель директора по АХР;</p>	<p>Директор</p>

внедрения ЦОС			размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
Интегрирование информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами	02.09.2024 – 31.05.2029		Введение в эксплуатацию информационной системы для управления школой, интегрированная с региональными информационными системами	Информационная система для управления школой, интегрированная с региональными информационными системами	Заместитель директора по АХР;	Директор
Создание в образовательной	02.09.2024 –		Наличие в образователь	Проведение в	Заместитель директора по	Директор

организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	31.05.2029		ной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	АХР;	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	02.09.2024 – 31.05.2029		Оснащение информационно – библиотечного центра, в соответствии с современным и требованиями (55%)	Мероприятия, реализуемые ШИБЦ	Педагог – библиотекарь	Директор
Функционирование коллегиальных	02.09.2024 –		Сформированы коллегиальные	Коллегиальные органы	Директор	Директор

<p>органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>31.05.2029</p>		<p>органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренны е уставом образовательной организации</p>	<p>управления в соответствии и с Федеральны м законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрен ные уставом образовательн ой организации – общее собрание работников, педсовет, Управляющи й совет</p>		
---	-------------------	--	---	--	--	--