

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа №63 г. Орска»**

Согласовано

педагогический совет

протокол № 6

" 09 "апреля 2025 г.

Утверждаю

директор ОО

_____ Г.А.Батманова

Пр. № 12 от " 09 " апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска»
за 2024 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	<u>4</u>
Аналитическая часть	<u>5</u>
I. Оценка образовательной деятельности	<u>4</u>
II. Оценка системы управления	<u>15</u>
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<u>23</u>
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	<u>28</u>
V. Оценка востребованности выпускников	<u>32</u>
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	<u>32</u>
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<u>33</u>
VIII. Оценка материально-технической базы	<u>40</u>
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<u>42</u>
Заключительная часть	<u>43</u>
Результаты анализа показателей деятельности Школы за 2024 год. Выводы	<u>46</u>

Самообследование МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013

№462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МОАУ

«ООШ № 63 » №11/1 от 06.03.2025г. «О проведении самообследования МОАУ «ООШ №63 г.Орска » по итогам деятельности 2024 года».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Задачи самообследования:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания(самооценивания) проблем.

Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнессообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи: планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 63 г.Орска»
Руководитель	Галина Александровна Батманова
Адрес организации	462423 Оренбургская обл.,г.Орск ул.Центральная,35
Телефон, факс	8(3537)224063
Адрес электронной почты	School-63-orsk @yandex.ru

Учредитель	Управление образования администрации г.Орска
Дата создания	1939
Лицензия	Серия: 56 Л01 № 0003199, регистрационный номер: 1025602077346, дата выдачи: «04» марта 2015 – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 56 А 01 № 0003131 Регистрационный номер :1025602077346 Дата выдачи: «05» ноября 2014 Срок действия: «05» апреля 2025

МОАУ «ООШ № 63г. Орска» (далее – Школа) расположена в п.Железнодорожников города Орска. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также программы для детей с ОВЗ и образовательных программ дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным —по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план для детей ОВЗ ориентирован на 4 года, 5–9-х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2024 году, в связи с паводком в г.Орске, Школа продолжила использование возможностей дистанционного обучения. Домашние задания получали через электронный дневник и журнал Оренбургской области для родителей и учеников на

портале edu.orb.ru — вход через Госуслуги. В электронном дневнике учителя оставляли комментарии о выполнении работ как всему классу, так и отдельному обучающемуся. Начальная школа в дистанционном обучении используют Учи.ру — это российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. «ЯКласс» — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников. Используют Инфоурок (Infourok.ru) – крупнейший русскоязычный образовательный интернет-проект, конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. Используют «Interneturok.ru» — образовательный видеопортал, видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-9 классы). Используют Сферум – сервис для проведения видеоконференций, онлайн- встреч и дистанционного обучения школьников.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать следующие проекты и подпроекты программы развития «Школа для всех, школа для каждого»:

- Проект «Современная школа».
- Проект «Успех каждого ребёнка».
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей».
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Социальная активность».

В соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

В соответствии с приказом МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» от 23.09.2024г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в период с 27 сентября по 25 октября 2024 года было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по дисциплинам: математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому, английскому языку, физической культуре, технологии. Олимпиадные задания разработаны с учетом рекомендаций НМЦ.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения научных знаний;
- 3 уровня – творческого характера.

В ходе работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады используются:

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми
---	--

Индивидуальные занятия Консультации Предметные недели Элективные курсы	Проектирование Исследовательская деятельность
---	---

Данные о количестве обучающихся 4 класса– участниках школьного
этапавсероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	10	1	3
Русский язык	9	1	2
ВСЕГО	19	2	5

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
Английский язык	2	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	7	1	1	2	28
География	8	1	1	2	25
Информатика	5	0	0	0	0
История	6	0	0	0	0
Литература	9	1	2	3	33
Математика	11	2	1	3	27
ОБЖ	7	0	2	2	28
Обществознание	5	0	1	1	20
Русский язык	17	0	3	3	17
Технология	11	1	1	2	18
Физика	7	0	0	0	0
Физическая культура	15	2	2	4	26
Химия	5	0	1	1	20
Итого (человек)	120	8	14	22	18

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре победителями стали 8 учеников, призёрами – 14 учеников среди 4-9 классов, среди которых была сформирована команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

По результатам проведения 27.09-25.10.2024г. школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» была сформирована команда обучающихся 7-9 классов МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» для участия в

муниципальном этапе ВсОШ в составе 2 учеников по 1 заявке (две ученицы Савицкая Александра и Ермишева Лидия подали заявки на участие в 1 олимпиаде, на следующий предмет:., русский язык.

В период с 11.11.2024 по 06.12.2024 года обучающихся не приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по причине заболевания.

В 2024 году Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организацию воспитательного процесса в МОАУ «ООШ №63 г. Орска» осуществляет коллектив, состоящий из заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, с января по август было 9 классных руководителей, с сентября по декабрь 9 классных руководителей, социального педагога.

На 1 сентября 2024 года методическое объединение представлено 9 классными руководителями в 9 классах. Из них высшую категорию имеет 3 человек, I категорию 6 человек.

По стажу классного руководства распределение таково:., 5-10 лет – 2 классных руководителя, свыше 10 лет – 7 классных руководителей.

Руководителем МО является советник директора по воспитательной работе Гусева С.М

В течение 2024 года методическое объединение классных руководителей школы принимало участие и в городских мероприятиях:

1. Городские семинары заместителей директоров по ВР по темам «Наставничество», «Самоуправления», «Патриотическое воспитание», РДДМ «Движение первых», «Волонтерство».
2. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации по темам «Профилактика безопасности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Навыки оказания

первой помощи в образовательных организациях».

3. Школа приняла активное участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Открытая ЮНИОР-ЛИГА КВН Восточного Оренбуржья – 1 место

- Движение первых. Фестиваль «Первые в деле» - финалисты

- Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопная свеча», «Свеча памяти», «Пост прав ребенка», «Корзина добра», «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Добрые крышечки», «Классики Победы», «Неделя добра» и др.

- Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню туризма – участие

Команда КВН «Одна Вторая» – гран-при фестиваля Школьной лиги КВН г. Оренбурга. Победитель в фестивале-открытии III сезона игр Официальной Лиги детского КВН – Юниор-лиги Восточного Оренбуржья «Кубок главы г. Орска» (малый золотой кубок) Школьная весна. Номинация «Художественное слово» – диплом 1 степени (Высоканова В.) и 3 степени (Кадралинова Э., Коробоева Н.) Школьная весна. Номинация «Вокал» – диплом 2 степени (школьный хор «Веселые нотки») Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика» – диплом 2 степени (Воблый Ю.) Городской конкурс «Я ведущий!» - диплом 1 степени (Ермишева Л.) Городской конкурс агитбригад «Мы за здоровую молодежь» - диплом 1 степени (6 класс) Военно-спортивная программа «Зарница» – диплом 3 степени Муниципальный этап спортивного проекта «Вызов первых» – 2 место Зональный конкурс чтецов «Вдохновение» - 2 место (Ермишева П.) Городские авиамодельные соревнования «Рождественские полеты 2024» – призовые места (Воблый Е., Бекетова С., Шляхторова П., Воробьева М., Извекова Е., Чумаченко А.) Конкурс видеороликов «Каникулы. Семья. Единство» - диплом 3 степени

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются следующие положения:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся в размере 3 часов в неделю на класс;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОАУ «ООШ № 63 г. Орска».

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Организация внеурочной деятельности направлена на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Для эффективной организации внеурочной деятельности в школе созданы все необходимые условия:

1. Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание обучающихся, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, спортивная площадка, детская площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

2. Информационное обеспечение

Имеется компьютерный класс, доступ в Интернет, медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

3. Кадровое обеспечение:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по данным должностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4. Методическое обеспечение:

Школа располагает методическими пособиями по проведению занятий по каждому направлению, интернет-ресурсами, мультимедийным блоком.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программа	Классы
Разговоры о важном	1-9 классы
Россия-мои горизонты	6-9 классы
Функциональная грамотность	5-9 классы

В основе реализации цели и задач Программы воспитания школы лежит система мероприятий по основным направлениям организации процесса воспитания и социализации обучающихся с определением традиционного годового цикла мероприятий. Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере.

Общешкольные традиционные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, такие как:

День знаний (выпускники под руководством Советника по воспитанию дарили первоклассникам самолетики Навигаторы с пожеланиями),

День Учителя (праздник прошел в очном формате: учащимися был организован праздничный концерт, на который были приглашены ветераны педагогического труда, учителя, обслуживающий персонал; обучающиеся 9 класса под руководством классного руководителя Облаковой Е.В. смонтировали поздравительные видео и разместили его в школьных группах в социальных сетях);

День матери (в рамках декады, посвященной Дню матери, обучающиеся принимали участие в следующих конкурсах: рисунков «Любимая мамочка»; чтецов, конкурсе поздравительных плакатов, «Модная перезагрузка», «Завтрак для мамы» и др.);

Неделя толерантности (челлендж «Мы едины»),

День защитника Отечества (конкурсно-спортивная программа «А, ну-ка, парни», квест –игра «Разведчики»), КТД «Масленица» (проведение мероприятия в школьном дворе).
«Последний звонок» (после торжественной линейки, по традиции, был организован капустник, на который были приглашены учителя и родители выпускников. Ребята делились воспоминаниями из своей школьной жизни, благодарили учителей и родителей за вклад в их обучение и воспитание, по завершению капустника угощали гостей чаем с пирогами).

С сентября 2022г. по понедельникам введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех классов поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения.

- **Общешкольные традиционные конкурсы:**

Конкурсы чтецов: «Золотая осень», «Для любимой мамы», «9 мая», «Родина» и др.

Конкурсы рисунков: «Любимая мамочка», «День космонавтики», «День Победы»

Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», «Знай правила движения»

Конкурс видеороликов «Жизнь с ВИЧ-инфекцией»

- Выставки: «Путешествие в страну здорового питания», «День русского языка», «Блокадный Ленинград», «Афганистан – ты боль моей души», «Удивительный мир космоса», «Об этом нам забыть нельзя» и др.
- Акции: «Подари книгу библиотеке», «Живи, книга!», «Покорми птиц», «Земля – наш дом» (уборка территории)
- Спортивные соревнования: «Муравейник», «Веселые старты», волейбол.
- Экскурсии: Иверский монастырь, Краеведческий музей, музей им. Т.Г. Шевченко, Музей локомотивного депо, музей Орского отделения дороги боевой и трудовой славы.

Работа образовательного учреждения по профессиональной ориентации и профессиональной навигации обучающихся является одним из приоритетных направлений реализации национального проекта образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети	количество*	% от общего количества
Один кружок	60	26
Два кружка	40	17
Более 2-х кружков	11	5
Не посещают	7	3

Основной целью профориентационной работы в 2024 году стала выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В 2024 году проводились мероприятия в рамках профориентационной работы по следующим основным направлениям:

- профпросвещение;
- профдиагностика;
- профпробы.

В рамках профпросвещения проведены:

- 1) открытые классные часы «Мастерим мы – мастерят наши родители» в 1 классах по коллективному семейному созданию новогодней игрушки;
- 2) классные часы «Трудовая родословная моей семьи»;
- 3) классные часы «Проблемы профессионального самоопределения. Формула успеха– труд по призванию» в 9 классах;
- 4) Просмотр открытых онлайн-уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОрия»:

Тема урока	Классы	Количество классов	Количество человек
Я помню	7	1	23
Спасатели	9	1	20
Как создается хайп?	8	1	34
Кто у руля	8	1	34

В рамках профдиагностики обучающихся проведены:

- 1) диагностика среди обучающихся 9-х классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах (декабрь, 2024г.)
- 2) Обучающиеся 6-9 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В рамках профпроб проведены:

заключение договоров совместной работы по профессиональной ориентации школьников с учреждениями среднего профессионального образования: В рамках профпроб проведены:

Орский индустриальный колледж, Орский техникум транспорта, Торгово-технологический техникум г. Орск на 2024-2025 учебные годы;

Кроме того в рамках профпросвещения проведены родительские собрания для родителей учеников 9 классов (май, 2024г, ноябрь, 2024г.). До сведения родителей на собрании была донесена информация о нормативно- правовом обеспечении процесса проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и о перспективах сдачи ОГЭ в 2024-2025 учебном году, а также о проекте «Профессионалитет» для обучающихся по программе СПО. Классным руководителем 9 класса ежемесячно анализировалась ситуация о подготовке обучающихся к сдаче

экзаменов на классных родительских собраниях, о промежуточных итогах проведения региональных, муниципальных и школьных пробных ОГЭ по русскому языку, математике и иным выборным предметам.

В целом работа по профессиональной ориентации обучающихся в 2024 году велась в соответствии с утвержденным планом на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы в соответствии с программой «Билет в будущее» МОАУ «ООШ №63 г. Орска».

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением администрации г. Орска на МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» в 2024 году выделено 0,5 ставки Педагога дополнительного образования (9 часов), которые распределены следующим образом:

1. «Бусинка» 4-5 классы
2. Юный инспектор дорожного движения 5 класс
3. Юнармия 7-8 класс
4. Медиа клуб 6-8 классы
5. Театральный клуб – 7-9 классы
6. ОФП – 6 класс

Количество объединений и обучающихся в них на 2024 год

На базе школы работали 7 кружков и объединений. В системе дополнительного образования занималось 173 воспитанника, что составило 63% от числа всех. Учащиеся школы посещали и внешкольные кружки: «Самбо» (ДЮСШ «Юность»), танцевальные кружки (ДКЖ), спортивные секции (ФОЦ в п. ОЗТП.), детскую школу искусств им. В. Куревлёва, МОАУДОД «ЦРТДиЮ «Созвездие»

Занятость детей в системе дополнительного образования (ПДО)

Объединение	ФИО педагога	Количество часов на реализацию	Наличие программы	Охват детей
ЮИД	Качанова Г.К.	1	имеется	25
ОФП	Горшенина А.Р.	1	имеется	50
Театральный	Ермишева И.Е.	1	имеется	25
Бусинка	Астапенко Т.В.	1	имеется	25
Юнармия	Горшенина А.Р.	1	имеется	25
Театральный клуб	Ермишева И.Е.	1	имеется	25

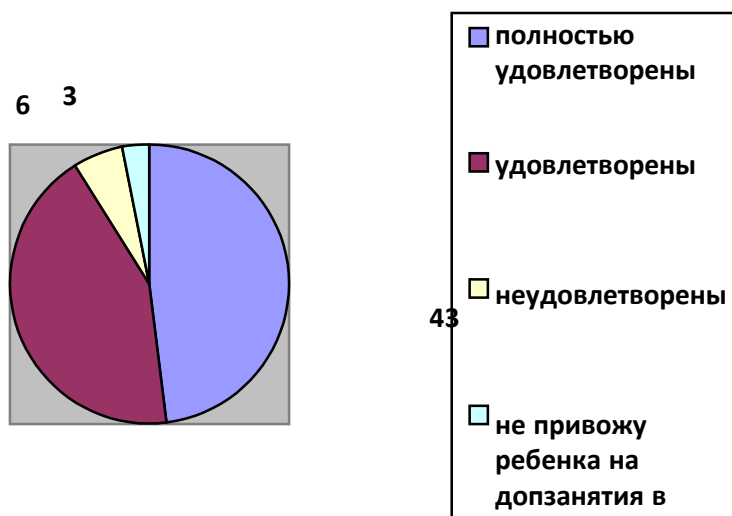
Направление внеурочной деятельности	Занятость обучающихся, %			Программы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные программы (сетевое взаимодействие)
	НОО	ООО	СОО		
Духовно-	11%			Театральный	ЦРТДиЮ «Созвездие»

нравственное	20%	10%		бусинка	
Общеинтеллектуальное		11%		Музейное дело	ЦРТДЮ «Созвездие»
Общекультурное		10%		Юнармия	ЦРТДЮ «Созвездие»
Социальное		10%		ЮИД	
Физкультурно-оздоровительное	8%	12%		ОФП	ЦРТДЮ «Созвездие»

Договоры сетевого взаимодействия заключены с, «Созвездие», ЦДТУРиЭ г. Орска. Во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования необходимо решить проблему заблаговременного представления плана их работы для использования в деятельности школы; исключить участие школ одного района в аналогичных мероприятиях УДО другого района города; своевременно в рамках указанных в положении сроков подводить итоги мероприятий, вручая даже грамоты или благодарности за участие.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



В рамках реализации нового профстандарта «Советник по воспитанию и развитию детского движения» было определено, что главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию различных мероприятий, акций, фотовыставок и т.д. Для реализации задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа советника директора.

Учащиеся группы риска приняли участие в городских мероприятиях: профилактическая программа «Сделай мир добрее», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», акция «В десять – дома», профилактический форум «Формула успеха» I место.

Отдельное внимание уделялось здоровью и физическому развитию детей. Они активно принимали участие в спортивных мероприятиях школы и города: дружеские встречи по пионерболу, Неделя здоровья, акция «Лыжня России», первомайская легкоатлетическая эстафета и др.

Для обучающихся с низкой успеваемостью были проведены дополнительные занятия учителями предметниками. Учащиеся выпускных классов посещали занятия по подготовке к ГИА.

Регулярно с родителями и учащимися проводились индивидуальные беседы на темы «Безопасность в быту», «Вредные привычки», «Уголовная и административная ответственность», «Последствия потребления пагубных веществ».

– Работа с классными руководителями, а также с коллективом осуществлялась посредством проведения совещаний с классными руководителями, а также выступлениями на педагогических советах. На общешкольном родительском собрании рассматривалась информация о возможностях реализации талантов обучающихся через движение школьников «Движение Первых как направление воспитательной работы». Родители также вовлекались в школьную жизнь через участие в проведении школьных мероприятий, а также через публичные сайты школы, группы ВК и школьный чат с советником по воспитанию.

Классные руководители не остаются в стороне от культурно-массовых мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях.

Учитель физкультуры Горшенина А.Р., входит в состав женской сборной по волейболу и достойно отстаивала честь города на областных соревнованиях среди работников образования

Вывод: В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Поставленная воспитательная цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2024 учебном году достигнута. В школе успешно реализуется система дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 10-12 раз в год), который в свою очередь опирается на работу школьных методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно- воспитательного процесса, а также задачи научно-методического обеспечения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; (в ред. Федерального <u>закона</u> от 27.11.2017 N 347-ФЗ) 8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с <u>частями 2 и 6 статьи 3</u> настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное

	учреждение может открыть банковские счета;
	о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; (в ред. Федерального <u>закона</u> от 27.11.2017 N 347-ФЗ)(см. текст в предыдущей редакции) 12) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с <u>частями 2 и 6 статьи 3</u> настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 13) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; 14) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 15) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; 16) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Административный совет	Координирует деятельность администрации, руководит деятельностью предметных методических объединений.
Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности учебной и воспитательной деятельности.

Общешкольный родительский комитет	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета, по поручению директора Школы; - обсуждает локальные акты Школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; - организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Школы; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления Школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета; - проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профорientационную работу; - организует оздоровительную, культурно-массовую работу обучающимися в период каникул.
Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями.
Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема научно-методической работы МОАУ «ООШ № 63 г. Орска»: «Образовательная среда как условие и ресурс повышения качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ООО,»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений. В школе постоянно действуют следующие методические объединения:

- 1) МО учителей естественно-математических наук, руководитель – Облакова Е.В. (учитель математики высшей квалификационной категории);
- 2) МО учителей начального общего образования, руководитель – Илеув И.Г. (учитель начальных классов высшей квалификационной категории);
- 3) МО учителей гуманитарного цикла, руководитель – Горчакова Л.Э., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
- 4) МО классных руководителей, руководитель Гусева С.М.. – советник при директоре по воспитанию и развитию детского движения.

Ежегодно в школе организуются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и

нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

В ходе анализа проведенных внутри Школы исследований были выявлено, что 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 91 % учителей используют в своей работе инновационные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наилевна Горшенина Альбина Равкатовна
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наилевна
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в Практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наилевна Горшенина Альбина Равкатовна

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наилевна Горшенина Альбина Равкатовна Батманова Галина Александровна Астапенко Татьяна Владимировна
Здоровьесберегающие технологии	Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих факторов. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. В учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наилевна Горшенина Альбина Равкатовна Батманова Галина Александровна Астапенко Татьяна Владимировна
Технология критического мышления	Эта технология позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в	Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Абрамова Елена Михайловна Гусева Светлана Михайловна Илеув Ирина Геннадьевна Мокина Светлана Наилевна

	разных областях знаний; умение выражать свои мысли(устно и письменно) ясно,уверенно и корректно по отношению к окружающим;умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способностьсамостоятельно заниматься своим обучением (академическая обильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми.	
Технология дифференцированного обучения	Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по ихразрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наиловна Горшенина Альбина Равкатовна Батманова Галина Александровна Астапенко Татьяна Владимировна
Соревновательная технология	Цель данной технологии: стимулировать максимальноепроявление двигательных способностей.	Горшенина Альбина Равкатовна
Технология «портфолио»		Абрамова Елена Михайловна Гусева Светлана Михайловна Горшенина Альбина Равкатовна Илеув Ирина Геннадьевна Ермишева Ирина Евгеньевна Облакова Елена Валерьевна Мокина Светлана Наиловна

Информационно-коммуникативные технологии	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Абрамова Елена Михайловна Буланов Михаил Александрович Горчакова Людмила Эдуардовна Ермишева Ирина Евгеньевна Илеув Ирина Геннадьевна Назарова Наталья Анатольевна Гусева Светлана Михайловна Облакова Елена Валерьевна Качанова Гульвира Картбаевна Мокина Светлана Наиловна Горшенина Альбина Равкатовна Батманова Галина Александровна Астапенко Татьяна Владимировна
--	---	--

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, областном и федеральном уровнях, продолжается дессиминация передового педагогического опыта через участие в конкурсах методического мастерства муниципального и областного уровнях.

Вывод: Изменение системы управления не планируется.

- организация управления Школой соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности;
- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 16.01.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО в которых содержание и планируемые результаты не

ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В начальной школе обучение в 2024 году осуществлялось по УМК «Школа России».

Учителя школы Абрамова Е.М., Гусева С.М., Илеув И.Г., Мокина С.Н. в учебно-воспитательном процессе использовали:

- тесты, учебно-методические разработки, основанные на ФОП НОО;
- современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, игровые, групповые, технология портфолио, обучение в сотрудничестве, ИКТ).

Учебные кабинеты классов ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды.

Для реализации модели оптимизируются внутренние ресурсы школы, с привлечением учителей школы, а также специалистов ЦРТДЮ «Искра», «Радость», «Созвездие». Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
по показателям «качество», «успеваемость» в 2024 году

	Учитель	2023-2024 уч.год		2024-2025 учебный год I четверть		2024-2025 учебный год II четверть		Вывод (последние две четверти)
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
1	Мокина С.Н.	-	-	100	42,4%	100	45,2	+2,8
2	Гусева С.М..	100	39%	100	34,5%	100	48,3	+13,8
3	Абрамова Е.М.	100	57%	100	21,7%	100	36,4%	+14,7
4	Илеув И.Г.	100	41,9	-	-	-	-	-
	Итого	100	45,9%	100	32,8%	100	43,3%	

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составила 100%.

Во всех классах есть динамика роста.

Для обеспечения высокой и стабильной успеваемости обучения обучающихся 2-4 классов учителям начальных классов в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся для максимальной реализации

возможностей каждого из учеников, организовывать при необходимости дополнительные занятия с учениками.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «качество», «успеваемость», в 2024 году

	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся на конец года	29	29	26	23	31	138
Аттестовано	29	29	26	21	31	136
Не аттестовано	0	0	0	2	0	2
Из них по болезни	0	0	0	2	0	2
Отличников	0	2	1	0	0	3
Успевающих на «4» и «5»	13	10	9	3	8	43
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	91	100	100
Качество знаний, %	44,8	41,4	38,5	14,3	25,8	33,8

За последние 3 года по 5-9 классам успеваемость составила:

2022 год	2023 год	2024 год
100%	98,6%	100%

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов не приняли участия в проведении всероссийских проверочных работ, в связи с ЧС связанной с весенним паводком в Оренбургской области.

В 2023 году выпускники 9-го класса сдавали экзамены в форме ОГЭ на пунктах по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Участники ГИА с ОВЗ сдавали экзамен только по двум основным предметам.

Результаты ГИА в 9-х классах (основных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ОГЭ)

предмет	сдавали экзамен	получили оценки				качество	успеваемость
		5	4	3	2		
Русский язык	31	0	6	25	0	19.3%	100%
Математика	31	0	8	23	0	25,8%	100%
География	18	0	12	6	0	67%	100%
Обществознание	26	0	4	22		18%	100%
Биология	9	0	1	8	0	11%	100%
Информатика	1	0	0	1	0	0	100%

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	2023	2024
Русский язык	45	19.3
Математика	20	25,8
География	50	67
Обществознание	92,8	18
Биология	-	11
Средний показатель	46,5	28,2

Таким образом, анализируя данные таблицы в 2024 году, мы видим СНИЖЕНИЕ результативности качества экзаменов по всем предметам. Следовательно, учителями-предметниками проводилась не достаточная подготовка к ГИА в формате ОГЭ, не обеспечена системная, четко организованная подготовка к ГИА в формате ОГЭ не только на уроках, но и вне уроков, на дополнительных занятиях в 2024 году, что сказалось и на результатах экзаменов.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучающиеся начальных классов обучаются по рабочим программам, разработанным на основе программы «Школа России».

Содержание образования на уровне основного общего образования (5-9 классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2024 году в Школе продолжилось обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (программа 7.1). Дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. С обучающимися ведется коррекционная работа, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является их психолого-педагогическое сопровождение, ведется согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы (логопед).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности. При составлении расписания Школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся:

- учет сложности учебных предметов;
- обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-08 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом психологических особенностей и оптимальной умственной работоспособности обучающихся школьного возраста.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); - 45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало занятий в 8.00, пропуск обучающихся в школу - с 7.00.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по плану ВШК в формах контроля в соответствии со спецификой ООП, на уровне основного общего образования - за полугодие, год. Промежуточная аттестация за год проводится в переводных классах с 1 марта по 20 мая без прекращения

образовательной деятельности. Обязательный итоговый контроль по предметам: физика – 7,8,9 классы, иностранный язык – 4, 5, 6, 7, 8,9 классы, геометрия – 7,8 классы, химия – 8, 9 классы, русский язык-5,6,7,8,9 классы, математика- 5,6,7,8,9 классы, история – 5,6,7,8,9 классы, обществознание- 6,7,8,9 классы, литература – 5,6,7,8,9 классы, информатика – 7,8,9 классы, география – 5,6,7,8,9 классы, биология – 5,6,7,8,9 классы, ОБЖ – 8,9 классы.

В 2024 году итоговая аттестация в 9-м классе прошла на высоком организационном уровне. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для использования при реализации образовательных программ в 1-9 классах выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ выполнения государственных образовательных программ всех ступеней образования подтверждает 100% выполнения. Координацию и контроль за выполнением программ администрация Школы оставляет за собой. Систематически проводятся совещания, методические советы, педагогические советы, где рассматриваются вопросы соблюдения требований к программам, вопросы оптимизации процесса выполнения государственного стандарта и подготовка к переходу на новые образовательные стандарты в основной и средней школе.

Особенностью учебного процесса является использование наряду с классно-урочной системой таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, и иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и практические работы;
- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, интернет и т.д.;
- различные экскурсии, специализированные выставки и т.д.

Личностно-гуманистическую направленность образовательного процесса в Школе обеспечивает ряд используемых форм обучения:

- практикумы по решению олимпиадных задач;
- занятия, предусматривающие подготовку обучающихся к олимпиадам разного уровня;
- самостоятельная работа обучающихся.

Особое значение новых образовательных стандартов состоит в том, что они поставили перед Школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Решение данной задачи предполагается осуществить через формирование в урочной, внеурочной и проектной деятельности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную

деятельность. Разнонаправленные программы внеурочной деятельности позволят обеспечить разнообразие, вариативность и преемственность внеурочной деятельности, что даст возможность большинству учащихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включат личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В достижении образовательных результатов значима и роль дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Образовательная деятельность Школы по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

В 2024 году 100 % обучающихся 1-4 классов Школы были охвачены горячим питанием, 82 % обучающихся 5-9 классов Школы питались с учётом частичной оплаты родителями.

Питание обучающихся 1-4 классов организуется за счёт средств федерального бюджета и составляет 71 рубль 47 коп.

Питание обучающихся 5-9 классов организуется за счёт средств бюджета города Орска (составляет 4,6 рубля в день на одного обучающегося), а также за счёт средств, поступивших из бюджета Оренбургской области (составляет 8 рублей в день на одного обучающегося) по фактическому количеству дней питания в месяц, родительская плата составляет 80 рублей, завтраки и 115 рублей обеды.

Дети с ОВЗ, которые обучаются в школе, получают бесплатное горячее двухразовое питание на сумму 81 рубль 82 копеек.

В 2024 году в Школе проведено 11 мероприятий в рамках контроля осуществления горячего питания обучающихся Школы, в том числе 6 из них со стороны родительского контроля.

Степень удовлетворенности родителей качеством питания в учреждении (по данным анкетирования) 95%, обращений и жалоб по организации питания не наблюдалось.

Вывод: организация учебного процесса в Школе осуществляется в соответствии с современными требованиями. Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему

учебной нагрузки на обучающихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники Школы по окончании основного общего и среднего общего образования в 2024 году конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как города Орска, так и других городов Российской Федерации.

	Направление	Количество выпускников, учеников	Количество выпускников, %
Основная школа	Всего	31	100%
	Поступили в СУЗ	27	87,1%
	Школы	4	12,9%

Вывод: в 2024 году 87% выпускников ООО поступили и успешно обучаются в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации, 13% продолжили обучение в общеобразовательных школах..

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе сложился работоспособный высококвалифицированный педагогический коллектив. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога в Школе являются:

- аттестация педагогов, повышение квалификации;
- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- самообразование педагогов.

Для этого в Школе созданы благоприятные условия для развития и совершенствования профессиональной компетентности учителей: система непрерывного образования, включающая, самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участие в вебинарах, педагогических советах, работу в методических объединениях школы и города, участие в НПК, в деятельности школьного научно-методического совета.

Качественный состав педагогического коллектива в 2023 году

Всего педагогов	13	100%
Высшая квалификационная категория	3	27%
Первая квалификационная категория	8	73%

Награды за 2024 год

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	Почетная грамота Управления образования администрации города Орска	Благодарственное письмо УО Администрации г.Орска	Грамота Законодательного Собрания Оренбургской области
		1.Илеув Ирина Геннадьевна 2.Гусева Светлана Михайловна 3.Облакова Елена Валерьевна		1.Облакова Елена Валерьевна

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. В школе социальный заказ на образовательные услуги осуществляется через систему курсовой подготовки. Систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров ведется через ГБОУ РЦРО, ОГТИ (филиал) ОГУ, ГАПОУ «Педколледж» г.Орска, а также в форме дистанционного обучения в ООО «Инфоурок», ООО «Мультиурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», где проводятся курсы по новейшим технологиям и проблемам обучения. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В 2024 учебном году прошли курсовую подготовку 7 педагогических работников школы, некоторые прошли курсы не по одной проблеме.

Вывод: Образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами. В учреждении ведется деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников. Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям Школы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа Школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений Школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Школьный информационно-библиотечный центр МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе ШИБЦ является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2024 года ШИБЦ работал по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

ШИБЦ оборудован небольшой зоной для читателей. Имеется 10 стеллажей для размещения литературы. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Освещение ШИБЦ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал в ШИБЦ занимает совмещенное с абонементом помещение.

Основными направлениями деятельности ШИБЦ являются:

- а. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
 - 1) Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
 - 2) Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ШИБЦ.
 - 3) Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
 - 4) Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
 - 5) Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
 - 6) Работа с педагогическим коллективом.
 - 7) Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. ШИБЦ укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями.

Работа с книжным фондом ШИБЦ

Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек.

Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Литература для обучающихся НОО расставлена по тематическим рубрикам: «Писатели- классики – детям», «Сказки народов мира», «Защитники земли русской», «О животных», «Журнальный пресс-экспресс». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах, и отражается в «Дневнике работы ШИБЦ».

В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федерального списка экстремистских материалов» и составлены акты (Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

За 2024 год поступило около 30 экземпляров художественной литературы. В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- 1) проводится инвентаризация библиотечного фонда, изучение состава фонда и анализ его использования;
- 2) формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация учебного фонда;
- 3) прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар;
- 4) выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам; оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей);
- 5) проверка правильности расстановки фонда;
- 6) обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- 7) систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- 8) обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Работа с фондом учебной литературы

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течение года проводилась работа:

- 1) по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;
- 2) по приему фонда учебников на хранение;
- 3) учет учебного фонда, инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- 4) организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- 5) анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- 6) выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;
- 7) осуществление обмена учебниками между школами города Орска и Новотроицка.

Благодаря проделанной работе 2024 году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками.

Работа с читателями. Индивидуальная работа

Работа с читателями заключается в обслуживании читателей на абонементе (обучающихся, педагогов); рекомендательные беседы при выдаче книг; беседы о прочитанном.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьного библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Библиотекарь информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Справочно-библиографическая работа

В сентябре традиционно в нашей школе проходят экскурсии – знакомства с ШИБЦ для обучающихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Обучающиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”, «абонемент».

Самыми активными читателями являются обучающиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Педагог-библиотекарь изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотекарями школ города, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий.

Таким образом, задачи, поставленные на год, выполнены. Определены приоритеты на новый год:

- 1) Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения обучающихся в ШИБЦ.
- 2) Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
- 3) Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.
- 4) Активизировать информационную работу в целях пополнения фонда ШИБЦ художественной и детской литературой.
- 5) Освоить теоретические основы библиотечных технологий: программу по автоматизированному учету библиотечного фонда АБЕРС Библиотека.

Вывод: состояние учебно-методической, библиотечно-информационной базы Школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

В 2024 году одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы являлся сайт образовательного учреждения, который является общедоступной визитной карточкой Школы и действенным образовательным инструментом.

Цель школьного сайта:

- 1) Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого

- образовательного информационного пространства образовательного учреждения;
- 2) Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- систематическая информированность участников образовательного процесса деятельности ОУ;
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования;
- Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее;
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования
- Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.
- Содержательное наполнение сайта Школы, регулярное его обновление;
- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей Школы.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на сайте <https://sh63-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> созданы разделы в которых размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Сайт является оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций. Публикуя разработки педагогов и предьявляя обобщение опыта работы всему образовательному сообществу, школа создает ситуацию открытой общественной экспертизы.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений на основании локальных актов. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики, истории, физики. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как

АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу».

В МОАУ «ООШ №63 г.Орска» образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

Обучающиеся МОАУ «ООШ № 63 г.Орска» имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании. Более 60% учащихся участвовали в обучении по дополнительным образовательным программам технопарка «Кванториум».

Электронная информационно-образовательная среда МОАУ «ООШ № 63г. Орск» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

В 2024 году школа продолжила работу в ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Доступ к образовательному сервису осуществлен с помощью портала Госуслуг. Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя обеспечивает доступ к:

- проверенному образовательному и воспитательному контенту;
- расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу;
- документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;
- видеоконференцсвязи на базе «Сферума».

Вывод: Цифровая образовательная среда в школе стала единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений. Благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Участники образовательного процесса отметили гибкость настройки новой техники, мобильность и удобство в работе.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в Школе обеспечивается с

помощью комплекса мероприятий, проводимых администрацией школы. Работа антитеррористической комиссии осуществляется на основании Положения об антитеррористической комиссии в МОАУ «ООШ №63 г. Орска». Задачами комиссии является: выявление причин и условий, способствующих осуществлению террористических действий; предупреждение, выявление и пресечение террористических действий и минимизация их последствий; осуществление комплекса организационных и технических мер и мероприятий по взаимодействию с правоохранительными органами и МЧС.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, рабочей группой антитеррористической комиссии Школы в составе председателя Батмановой Г.А., членов группы Абрамовой Е.М Назаровой Н.А., Чулковой Н.В. в пределах своей компетенции проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности.

В течение года руководителем и ответственным за безопасность ОУ были проведены плановые инструктажи со всеми категориями работников. Были изучены и проверены следующие инструкции:

- Инструкция персоналу образовательной организации при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- Инструкция персоналу образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
- Инструкция персоналу образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;
- Инструкция персоналу образовательной организации при захвате террористами заложников;
- Инструкция по действиям персонала и обучающихся образовательной организации в условиях возможного биологического заражения.

Проведён цикл информационных часов и мероприятий по профилактике антитеррористической безопасности. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. К этой дате приурочен ряд мероприятий, посвящённых проблемам борьбы против терроризма и экстремизма: классный час «Что такое терроризм?», беседа «Мы против терроризма», час общения «Терроризм – главная угроза человечества». В ходе беседы, раскрыты понятия таких слов как: «терроризм», «теракт» и причины, порождающие желание совершать террористические акты.

На постоянной основе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности в школе, о недопустимости нахождения посторонних на территории школы. Классные руководители напоминают родителям о пропускном режиме школы, проводят беседы «Правила поведения при захвате в заложники», «Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов», «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов».

В течении года в Школе предпосылок к возникновению террористических акций, действий религиозно-экстремистских структур или активизации неформальных молодежных группировок или иных объединений, использующих тактику насильственных экстремистских действий, не отмечалось.

С педагогами школы, техническим составом, охраной проведены внеплановые целевые инструктажи с фиксированием в журнале инструктажей о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы: «Правила поведения при захвате в заложники», «Действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов», «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов», «Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону».

В Школе разработан пакет документов по антитеррористической защищенности учреждения: Паспорт безопасности, инструкции по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. На постоянном контроле администрации школы и комиссии мероприятия по обеспечению безопасности учреждения: пропускной режим, выполнение требований по пожарной и электробезопасности, своевременное проведение инструктажей и бесед по вопросам безопасности, подготовка (обучение) сотрудников и воспитанников к решению задач при возникновении чрезвычайных и экстремальных ситуаций, организация и проведение учений по отработке практических навыков действий персонала при возникновении различных чрезвычайных ситуаций террористического характера. Проведены учения по отработке практических навыков действий персонала при возникновении ЧС – пожара, теракта. Обучающие и сотрудники учреждения были эвакуированы из здания школы в течение 5 минут.

Пропуск посетителей (посторонних лиц) на территорию школы осуществляется на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации посетителей (ФИО посетителя, наименование документа, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения) и в сопровождении дежурного администратора. Пропускной режим ОУ осуществляется сотрудником ЧОП (на основании договора).

Кнопка тревожной сигнализации (КТС) ежедневно проверяется на факт срабатывания.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС) – «Гранд-магистр» а также первичными средствами пожаротушения (17 огнетушителей). Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

За 2024 год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

- 1) Проверка работы электросети Школы;
- 2) Ремонт освещения (замена ламп) – в кабинетах.
- 3) В летний период регулярный откос территории школы.

Вывод: Общее состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности Школы можно оценить как «удовлетворительное» - объект паспортизирован, организована круглосуточная охрана (ЧОП), установлены средства тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, пожарной безопасности.

8. Оценка материально-технической базы

В Школе функционируют: газовая котельная, центральное водоснабжение, система электроснабжения, 15 учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, кабинет химии и биологии, физики математики, географии, русского языка и литературы, технологии, начальных классов, ОБЖ, спортивный зал. Созданы материально-технические условия для реализации обучения. Столовая в школе обеспечена технологическим

оборудованием для организации горячего питания обучающихся.

В течение учебного года осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт в учебных аудиториях.

Наличие материально-технической базы и оснащенности

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Удовлетворительное состояние	оборудованы
3	Кабинет физики и математики	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Хорошее состояние	оборудованы
5	Кабинет химии биологии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Хорошее состояние	оборудованы
7	Кабинет географии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное состояние	оборудованы
9	Кабинет рус.яз. и литературы	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Хорошее состояние	оборудованы
10	Кабинет информатики	1	1	60%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное состояние	оборудованы
11	Кабинет ОБЖ	1	1	60%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное состояние	оборудованы

Вывод: состояние материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе организована работа по сохранению контингента. Школьный локальный акт «Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МОАУ «ООШ №63 г. Орска» отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников. Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Электронные классные журналы проверяются регулярно и комплексно. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. В 2024 году отмечена качественная работа следующих классных руководителей с электронным журналом 4 класс- Илеув И.Г., 6 класс- Саликбаева С.Р., 9Б– Горшенина А.Р., 5 класс- Облакова Е.В. Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «ООШ № 63 г. Орска».

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за результативностью организации учебного процесса;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за эффективностью воспитательной работы в классах;
- за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы;
- за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

- изучение документации;
- посещение уроков с последующим анализом;
- контрольные срезы;
- текущий мониторинг (внутренний, внешний);
- промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-9 классов проводится по всем предметам учебного плана. На основании приказа управления образования Администрации г. Орска от 24.08.2023 г. №668 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2024/2025 учебном году» Школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных

совещаниях заседаниях ШМО, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива. Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом посредством опросов и анкетирования. Цель мониторинга: качественная оценка и коррекция качества образовательной деятельности и условий дистанционного обучения для эффективного решения задач управления качеством образования в МОАУ «ООШ №63г. Орска».

Полученные результаты (95,6%) – высокие и свидетельствуют об эффективности деятельности школы за период 2024 года.

Вывод: в Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня. За период 2024 года были предприняты усилия для повышения эффективности деятельности ОУ в целом и результат мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью Школы продолжает соответствовать высокому уровню удовлетворенности.

Заключительная часть

Результаты анализа показателей деятельности Школы за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81/32%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120/47
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	245/100
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3/27

— первой		8/73
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		4/36
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1/7,6
— от 55 лет		2/15,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/92,3
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		1
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,35

Выводы

Анализ показателей деятельности Школы за 2024 год указывает на то, что Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школы, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2024 год.

Достижения Школы за 2024 год:

- созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса,
- разработана эффективная модель управления образовательным пространством,
- создана система воспитывающей деятельности,
- освоены информационные технологии,
- мобилен и профессионален кадровый состав,
- активен и доброжелателен ученический коллектив,
- расширена сфера сотрудничества с родителями.

Анализ функционирования Школы позволяет сделать следующие выводы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы г. Орска, Орска, Оренбургской области, Российской Федерации.
- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования.
- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования педагогами школы современных образовательных и информационных технологий;
- Педагогический коллектив Школы определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- В управлении Школой сочетаются принципы демократического школьного уклада, в котором родители являются участниками соуправления Школой.
- В Школе созданы оптимальные условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители обучающихся Школы выражают позитивное отношение деятельности к деятельности Школы.
- Уровень обученности обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
- В Школе на высоком уровне организована воспитательная, спортивно-массовая работа, а также работа по дополнительным образовательным программам.

Образовательное учреждение – МОАУ «ООШ № 63 г. Орска» соответствует заявленному статусу.

Приоритетные направления развития Школы:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Задачи на 2025 год:

1. Стабильность качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление, содержания и совершенствование методов обучения.
2. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
3. Продолжение работы в системе выявления, поддержки и развития успешных детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Развитие системы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
5. Развитие единой информационной системы «Цифровая образовательная среда».
6. Повышение уровня мотивации обучающихся через создание ситуаций успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности в целях успешной социализации учащихся за счет включения их в новые образовательные проекты.